



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER

Via Bechi Luserna, 08015 MACOMER - tel. 0785/70081 - Fax 0785/749324 - C. F. 93036600919

nuic86700g@istruzione.it - nuic86700g@pec.istruzione.it

www.binnadalmasso.gov.it

Curricolo d' Istituto



Allegato 2

CURRICOLO D'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INDICE

03 Profilo dell'alunno al termine della Scuola dell'Infanzia

04 Curricolo Scuola dell'Infanzia

09 Profilo dell'alunno al termine del Primo Ciclo di Istruzione

10 Curricolo Scuola Primaria

25 Curricolo Scuola Secondaria di I grado

47 Curricolo verticale di Educazione civica

PROFILO DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della Scuola dell' Infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato e raggiunto competenze di base che strutturano la sua crescita personale:

- conosce e gestisce le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui, sviluppa una intelligenza "empatica";
- consolida la propria autostima, diventa progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sviluppa la curiosità e la voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, usa strutture e risorse comuni, gestisce gradualmente i conflitti e le regole del comportamento nei contesti "privati" e "pubblici";
- ha sviluppato l'attitudine a porre domande, cogliere diversi punti di vista, riflettere, negoziare significati;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- padroneggia abilità di tipo logico, ha interiorizzato le coordinate spazio-temporali, si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

TRAGUARDI E OBIETTIVI

IL SE' E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni di famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia ed ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia nei percorsi più familiari.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della città e delle piccole comunità

OBIETTIVI SPECIFICI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">◦ Acquisire autonomia fisica e psicologica◦ Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti◦ Comunicare verbalmente◦ Conoscere e rispettare le prime regole◦ Sentirsi parte della comunità di appartenenza<ul style="list-style-type: none">◦ Comunicare attraverso linguaggi verbali e non verbali◦ Affrontare adeguatamente nuove esperienze◦ Esprimere vissuti personali	<ul style="list-style-type: none">◦ Acquisire autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco◦ Superare la fase egocentrica◦ Esprimere in modo adeguato i propri bisogni◦ Partecipare attivamente alle attività ed ai giochi◦ Rispettare le regole del vivere comune<ul style="list-style-type: none">◦ Accettare le diversità◦ Lavorare e collaborare interagendo con gli altri<ul style="list-style-type: none">◦ Saper interpretare e documentare un proprio lavoro	<ul style="list-style-type: none">◦ Sviluppare la fiducia in sé◦ Acquisire il senso del rispetto◦ Comunicare bisogni, desideri, paure◦ Comprendere e rispettare le regole◦ Conoscere ed accettare la propria sessualità<ul style="list-style-type: none">◦ Organizzare e portare a termine autonomamente un'attività◦ Condividere i valori della comunità di appartenenza<ul style="list-style-type: none">◦ Saper interpretare e documentare il proprio vissuto◦ Ripercorrere le tappe di un lavoro svolto

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino percepisce il potenziale espressivo e comunicativo del proprio corpo e matura condotte che gli consentano una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola ed all'aperto;
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva;
- Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi ed in movimento.

OBIETTIVI SPECIFICI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ◦ prendere coscienza del proprio corpo ◦ coordinare i propri movimenti ◦ interiorizzare semplici regole di cura personale e di convivenza ◦ rispettare sé stesso e gli altri ◦ rappresentare graficamente la figura umana ◦ interiorizzare alcuni concetti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ rafforzare la conoscenza del sé corporeo ◦ percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo <ul style="list-style-type: none"> ◦ utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà ◦ possedere una buona coordinazione oculo-manuale ◦ essere attento alla cura della propria persona ◦ partecipare alle attività libere o guidate ◦ muoversi in modo autonomo negli spazi scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ consolidare la coscienza di sé ◦ conoscere e rappresentare lo schema corporeo ◦ percepire il corpo in rapporto allo spazio <ul style="list-style-type: none"> ◦ rivelare una buona lateralizzazione ◦ affinare la motricità fine ◦ muoversi liberamente negli spazi in base ad azioni o comandi ◦ interiorizzare l'importanza di una sana alimentazione ◦ esplorare e rappresentare la realtà circostante ◦ accettare e rispettare le regole nei giochi di movimento

L' ARTE, LA MUSICA, I MEDIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l'ascolto della musica:

- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione;
- si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative;
- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti:

- sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

OBIETTIVI SPECIFICI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ° riconoscere i suoni ed i rumori dell'ambiente circostante <ul style="list-style-type: none"> ° ascoltare semplici ritmi ° esprimere con varie modalità le esperienze vissute <ul style="list-style-type: none"> ° mimare semplici storie ° utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche e plastiche 	<ul style="list-style-type: none"> ° esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso ° utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafiche pittoriche e plastiche <ul style="list-style-type: none"> ° discriminare suoni e rumori associandoli alla fonte ° riconoscere e riprodurre diversi ritmi ° associare il ritmo al movimento <ul style="list-style-type: none"> ° ascoltare, esprimere e comunicare con varie modalità conoscenze e vissuti ° drammatizzare semplici storie 	<ul style="list-style-type: none"> ° utilizzare spontaneamente ed in modo appropriato diverse tecniche grafiche pittoriche e plastiche ° distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti ° scoprire la musica come mezzo di espressione ° inventare storie e ricostruirle in sequenze <ul style="list-style-type: none"> ° analizzare una fiaba ° drammatizzare ed interpretare ruoli <ul style="list-style-type: none"> ° conoscere ed esprimere emozioni ° conoscere il computer come linguaggio della comunicazione

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati:

- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;
- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra i suoni ed i significati;
- ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole;
- ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia;
- si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali ed i nuovi media.

OBIETTIVI SPECIFICI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ◦ provare interesse per le varie forme di comunicazione ◦ ascoltare e riprodurre semplici frasi <ul style="list-style-type: none"> ◦ arricchire il patrimonio lessicale ◦ prestare attenzione ai messaggi verbali ◦ esprimere con varie modalità esperienze vissute ◦ ascoltare, comprendere ed eseguire consegne precise ◦ produrre segni per esprimersi 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ascoltare, esprimere e comunicare esperienze e vissuti <ul style="list-style-type: none"> ◦ analizzare e descrivere immagini ed eventi ◦ ricostruire verbalmente una sequenza narrativa <ul style="list-style-type: none"> ◦ inventare semplici storie ◦ usare termini appropriati ◦ memorizzare canti e poesie <ul style="list-style-type: none"> ◦ ascoltare e seguire conversazioni ◦ rievocare e narrare esperienze personali 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ascoltare rispettando tempi ed opinioni altrui <ul style="list-style-type: none"> ◦ strutturare frasi ◦ ripetere correttamente un racconto o un vissuto <ul style="list-style-type: none"> ◦ inventare storie ◦ analizzare una fiaba utilizzando diverse funzioni <ul style="list-style-type: none"> ◦ esprimersi con una corretta pronuncia e ricchezza di vocaboli ◦ memorizzare ed esporre oralmente in maniera corretta canti, filastrocche e poesie ◦ individuare fonemi e grafemi

NUMERI E SPAZIO, FENOMENI E VIVENTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i termini come avanti/dietro, sotto/sopra, destra/sinistra ecc.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI SPECIFICI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ◦ manipolare vari materiali ◦ conoscere i colori di base <ul style="list-style-type: none"> ◦ esplorare spazi ◦ intuire scansioni temporali <ul style="list-style-type: none"> ◦ raggruppare, ordinare e quantificare ◦ cooperare e collaborare nelle diverse situazioni <ul style="list-style-type: none"> ◦ essere curioso e porre domande ◦ cogliere le trasformazioni che avvengono in natura 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ acquisire abilità manipolative ◦ conoscere i colori principali ed usarli in maniera appropriata ◦ raccogliere e registrare dati ed informazioni <ul style="list-style-type: none"> ◦ acquisire il concetto di trasformazione ◦ raggruppare e ordinare oggetti per forma, colore e dimensione <ul style="list-style-type: none"> ◦ eseguire seriazioni con tre elementi ◦ acquisire la prima consapevolezza delle principali scansioni temporali ◦ riconoscere spazi aperti e chiusi ◦ verbalizzare esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ utilizzare varie tecniche e modalità espressive ◦ operare in base alle proprie esigenze ed inclinazioni <ul style="list-style-type: none"> ◦ interagire con la realtà circostante ◦ percepire il tempo nel suo divenire ◦ usare correttamente i termini leri - oggi - domani <ul style="list-style-type: none"> ◦ riconoscere e ricostruire relazioni topologiche ◦ ricostruire e registrare dati della realtà <ul style="list-style-type: none"> ◦ operare con i numeri ◦ eseguire semplici operazioni

SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Il primo ciclo d'istruzione comprende la **Scuola primaria** e la **Scuola secondaria di I grado** e ricopre un ruolo fondamentale per l'apprendimento e la costruzione dell'identità degli alunni e lo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

Il **primo ciclo di istruzione** persegue le seguenti **finalità**:

- promozione del pieno sviluppo della persona;
- elaborazione da parte degli alunni del senso della propria esistenza;
- promozione della pratica consapevole della cittadinanza attiva;
- acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

PROFILO DELL'ALUNNO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Scuola Primaria

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base e offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Considerato che la Scuola Primaria costituisce la prima agenzia obbligatoria in cui l'alunno esprime il suo diritto/dovere alla vita sociale, le **finalità generali** sono le seguenti:

- porre le basi cognitive e socio-emotive, necessarie per la partecipazione sempre più consapevole alla cultura e alla vita sociale;
- concorrere a sviluppare la potenzialità creativa del fanciullo;
- promuovere la prima alfabetizzazione culturale;
- acquisire un primo livello di padronanza dei quadri concettuali delle abilità, delle modalità di indagine essenziali alla comprensione del mondo umano, naturale e artificiale;
- realizzare concretamente il rapporto tra istruzione e educazione.

ITALIANO

L'allievo:

- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti
- Ascolta e comprende testi orali provenienti da varie fonti
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti
- Sintetizza e rielabora testi di vario genere
- Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale e di lettura; utilizza in modo adeguato le parole apprese
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi

ARTE E IMMAGINE

L'allievo:

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

MATEMATICA

L'allievo:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, descrive e classifica figure geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo utilizzando strumenti specifici.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.

SCIENZE

L'allievo:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

TECNOLOGIA

L'allievo:

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, ne descrive le funzioni e la struttura e ne spiega il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

EDUCAZIONE FISICA

L'allievo:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di *gioco/sport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Si muove nell'ambiente scolastico ed extrascolastico rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

MUSICA

L'allievo:

- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica

STORIA

L'allievo:

- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e organizza le informazioni e le conoscenze
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

GEOGRAFIA

L'allievo:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

INGLESE

L'allievo:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

RELIGIONE CATTOLICA

L'allievo:

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima

ITALIANO

- Raccontare esperienze personali e riferire semplici contenuti.
- Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta.
- Utilizzare prime tecniche di scrittura e lettura.
- Leggere, comprendere, memorizzare brevi testi.
- Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.

ARTE E IMMAGINE

- Sperimentare gli elementi di base del linguaggio delle immagini.
- Utilizzare creativamente il colore.
- Rappresentare figure e distinguerle dallo sfondo.

MATEMATICA

- Contare, confrontare, ordinare oggetti ed eventi.
- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.
- Relazionarsi con il mondo esterno mediante il proprio corpo
- Risolvere facili problemi.
- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.

SCIENZE

- Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.
- Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.
- Cogliere e utilizzare le relazioni logico-temporali e spaziali in testi e contesti significativi partendo dalla realtà circostante.

TECNOLOGIA

- Cogliere i bisogni primari dell'uomo ed individuare gli oggetti, gli strumenti e le macchine che li soddisfano.

EDUCAZIONE FISICA

- Conoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.
- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.
- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro, anche in relazione a variabili spazio/temporali.
- Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole.

MUSICA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Utilizzare la voce come mezzo di espressione.
- Attribuire significati ai messaggi sonori

STORIA

- Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (prima/adesso/dopo).
- Rappresentare conoscenze e concetti mediante disegni.
- Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (parti del giorno e della settimana).
- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.
- Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (ciclicità del tempo).
- Riconoscere relazione di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (i mesi e l'anno).

GEOGRAFIA

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici.
- Individuare e saper definire la propria posizione rispetto ai compagni e in relazione ad oggetti.
- Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie mappe mentali.
- Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.
- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano l'ambiente di residenza.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Prendersi cura di sé: le proprie emozioni e le relazioni con gli altri.
- Prendersi cura della propria persona: comportamenti e abitudini corrette.
- Relazionarsi nell'ambiente sociale: convivenza a scuola, con gli altri, considerando la diversità come una ricchezza.
- Comprendere l'importanza delle regole.

LINGUA INGLESE

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
- Comprendere bigliettini, cartoline d'auguri, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.
- Interagire con un compagno per presentarsi, giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

RELIGIONE CATTOLICA

- Sviluppare il concetto di identità.
- Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe.
- Affinare le capacità di osservazione dell'ambiente che ci circonda.
- Riconoscere e vivere i valori cristiani nella vita quotidiana.

Classe seconda

ITALIANO

- Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente.
- Ascoltare, comprendere, riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.
- Produrre semplici testi scritti (descrittivi, narrativi, regolativi...).
- Leggere e comprendere testi di diversa tipologia.
- Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.

ARTE E IMMAGINE

- Usare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno,...).
- Stabilire relazioni e collocare oggetti nello spazio.
- Manipolare materiali diversi a fini espressivi.

MATEMATICA

- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.
- Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.
- Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura.
- Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Riconoscere situazioni di incertezza.
- Risolvere facili problemi con un'unica soluzione o con la possibilità di soluzioni diverse.
- Rappresentare con istogrammi semplici rilevazioni statistiche.

SCIENZE

- Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni.
- Caratterizzare le trasformazioni di oggetti e materiali diversi e realizzare semplici esperienze di laboratorio.
- Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.
- Osservare, descrivere e distinguere tra i viventi animali e piante cogliendone somiglianze e differenze.

- Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale.
- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.

TECNOLOGIA

- Individuare le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, vetro...)
- Individuare le principali caratteristiche dei materiali

EDUCAZIONE FISICA

- Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie,in gruppo.
- Muoversi con scioltezza,destrezza,disinvoltura,ritmo.
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare,individualmente e collettivamente, stati d'animo,idee,situazioni.
- Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio.

MUSICA

- Esplorare,discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo,spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplorare,discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo.
- Utilizzare la voce come mezzo di espressione.
- Attribuire significati ai messaggi sonori.

STORIA

- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti ed esperienze vissute e narrate.
- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.
- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

GEOGRAFIA

- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi conosciuti.
- Esplorare e rappresentare il territorio vissuto.
- Muoversi nello spazio utilizzando organizzatori topologici e rappresentarlo in prospettiva verticale.
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, conoscendone le funzioni.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Prendersi cura di sé: le proprie emozioni e le relazioni con gli altri.
- Prendersi cura della propria persona: comportamenti e abitudini corrette.
- Relazionarsi nell'ambiente sociale: convivenza a scuola, con gli altri, considerando la diversità come una ricchezza.
- Comprendere l'importanza delle regole.

INGLESE

- Comprendere istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
- Comprendere bigliettini,cartoline d'auguri, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi,cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.
- Interagire con un compagno per presentarsi,giocare,utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

RELIGIONE CATTOLICA

- Interagire con i compagni e gli adulti in modo collaborativo.
- Accettare e rispettare gli altri.
- Interrogarsi sull'origine del mondo e dell'uomo.
- Riconoscere e vivere i valori cristiani nella vita quotidiana.
- Riflettere sulle esperienze e sui vissuti personali.
- Comprendere che appartenere ad un gruppo comporta la condivisione di momenti e segni particolari.

Classe terza

ITALIANO

- Prestare attenzione e partecipare alle interazioni comunicative.
- Pianificare e produrre semplici testi scritti in base a destinatario e scopo.
- Leggere e comprendere testi di vario tipo.
- Riconoscere e analizzare categorie grammaticali.
- Produrre testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche.

ARTE E IMMAGINE

- Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche a fini espressivi.
- Distribuire gli elementi decorativi su una superficie.
- Raffigurare una storia, un fumetto,....

MATEMATICA

- Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali, verbalizzare le procedure di calcolo e conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati
- Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle
- Risolvere facili problemi con un'unica soluzione o/e con la possibilità di soluzioni diverse.

SCIENZE

- Conoscere il campo d'indagine delle scienze
- Osservare e descrivere elementi della realtà circostante.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.

TECNOLOGIA

- Costruire modelli

EDUCAZIONE FISICA

- Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.
- Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvolta, ritmo.
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni.
- Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio

MUSICA

- Eseguire semplici canti individualmente o in gruppo
- Applicare semplici criteri di trascrizione dei suoni
- Interpretare con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico

STORIA

- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.
- Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.

GEOGRAFIA

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e in base alle proprie mappe mentali.
- Leggere e interpretare una mappa e una carta.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Conoscere i diritti e i doveri dei bambini.
- Relazionarsi nell'ambiente sociale: convivenza a scuola, con gli altri, considerando la diversità come una ricchezza.
- Comprendere l'importanza delle regole

INGLESE

Listening

- Comprendere le istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.

Speaking:

- Formulare semplici espressioni relativamente ad oggetti, persone e luoghi familiari.

Reading:

- Comprendere cartoline, biglietti augurali, brevi messaggi; accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con le quali si è familiarizzato oralmente.

Writing:

Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe

RELIGIONE CATTOLICA

- Porre interrogativi sul senso della vita e sull'esistenza.
- Riconoscere e vivere i valori cristiani nella vita quotidiana.
- Riconoscere e differenziare i comportamenti adeguandoli agli ambienti e alle situazioni.
- Sviluppare rapporti di amicizia, solidarietà, perdono, condivisione e pace.
- Valorizzare i propri vissuti aprendosi al confronto interpersonale.

Classe quarta

ITALIANO

- Partecipare ad una conversazione rispettando idee e opinioni.
- Utilizzare tecniche di lettura con scopi diversi.
- Relazionare su un argomento utilizzando schemi, scalette,....
- Produrre testi coesi e coerenti rispettando scopo e destinatario.
- Riconoscere e analizzare la struttura di una frase .
- Riconoscere ed analizzare le parti del discorso.

ARTE E IMMAGINE

- Utilizzare varie tecniche espressive.
- Osservare e descrivere un'immagine.
- Rielaborare creativamente disegni, immagini.

MATEMATICA

Numeri

- Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali, decimali e frazionari.
- Eseguire le quattro operazioni applicando le relative proprietà.
- Comprendere, rappresentare e risolvere problemi utilizzando varie tecniche e procedure.

Spazio e figure

- Descrivere, classificare e rappresentare figure geometriche, identificandone elementi significative e simmetrie.
- Calcolare perimetri e aree delle figure piane e solide.

Relazioni, misure, dati e previsioni

- Conoscere le principali unità di misura per le lunghezze, angoli, aree, capacità, masse, volume, intervalli temporali e usarle per effettuare misurazioni e conversioni.
- Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e fare previsioni.

SCIENZE

- Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.
- Indagare i comportamenti di materiali comuni per individuarne proprietà.
- Individuare le caratteristiche e i comportamenti degli esseri viventi.
- Cogliere le diversità fra gli ecosistemi.
- Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.
- Conoscere le funzioni di semplici macchine.

TECNOLOGIA

- Conoscere il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano
- Conoscere le regole di sicurezza nell'uso dell'energia termica ed elettrica

EDUCAZIONE FISICA

- Il corpo e le funzioni senso-percettive
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e motorie del corpo in relazione allo spazio e al tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.
- Sicurezza, prevenzione, salute e benessere
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

MUSICA

- Usare le risorse espressive della musica nella lettura, drammatizzazione,...
- Ascoltare e cogliere gli aspetti espressivi di un brano musicale individuandone il genere.
- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.

STORIA

- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di fenomeni storici.
- Confrontare quadri storici delle civiltà studiate usando cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite .
- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).
- Rielaborare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, rappresentazioni grafiche e schemi.

GEOGRAFIA

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite).
- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche su diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.
- Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).
- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuote su tutti gli altri.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Conoscere le definizioni di stato e nazione e le caratteristiche dello Stato Italiano.
- Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.
- Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini.

INGLESE

Listening:

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.

Speaking:

- Descrivere oralmente se stessi, altre persone, animali, luoghi e oggetti utilizzando il lessico e le strutture conosciute.

Reading:

- Leggere un breve testo e ricavarne informazioni utili.

Writing:

- Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, brevi lettere personali, anche se formalmente difettose.

Grammar:

- Avere il controllo di alcune semplici strutture grammaticali.

Culture:

- Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita; scoprire, confrontare e rispettare differenze culturali e tradizioni.

RELIGIONE CATTOLICA

- Sviluppare la disponibilità all'incontro con le differenze.
- Porsi interrogativi sui modi di agire nei confronti di altre culture e di altri popoli.
- Comprendere nella Bibbia il valore attribuito alla solidarietà, all'amicizia e alla condivisione del messaggio cristiano.
- Riflettere sulle diverse modalità interpretative con le quali l'uomo, nelle varie realtà geografiche, ha attribuito senso e valore alla festa cristiana del Natale e della Pasqua.
- Cogliere attraverso le storie di vita di persone significative il senso umano e cristiano delle loro azioni.

Classe quinta

ITALIANO

- Esprimere in una conversazione idee e opinioni.
- Organizzare lo studio di un argomento utilizzando appunti, schemi e mappe concettuali.
- Leggere testi di vario tipo e analizzarne le caratteristiche.
- Produrre ed elaborare in modo creativo testi di vario tipo.
- Riconoscere ed analizzare le strutture di una frase.
- Riconoscere ed analizzare le parti del discorso.

ARTE E IMMAGINE

- Utilizzare varie tecniche espressive.
- Individuare le funzioni di un'immagine sul piano informativo ed emotivo.

MATEMATICA

- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali, decimali e frazionari.
- Eseguire le quattro operazioni applicando le relative proprietà.
- Comprendere, rappresentare e risolvere problemi utilizzando varie tecniche e procedure.
- Descrivere, classificare e rappresentare figure geometriche, identificandone elementi significative e simmetrie.
- Calcolare perimetri e aree delle figure piane
- Conoscere le principali unità di misura per le lunghezze, angoli, aree, capacità, masse, pesi, intervalli temporali e usarle per effettuare misurazioni e conversioni.
- Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e fare previsioni.

SCIENZE

- Conoscere e costruire operativamente, in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana, i concetti chimici e fisici fondamentali.
- Indagare i comportamenti di materiali comuni per individuarne proprietà
- Conoscere il sistema solare.
- Conoscere la composizione dell'organismo umano: cellule, organi, apparati e sistemi.
- Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile.
- Interpretare il mondo fatto dall'uomo.

TECNOLOGIA

- Conoscere il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano
- Individuare le principali vie di comunicazione utilizzate dall'uomo via terra, via acqua, via aria
- Conoscere l'importanza delle telecomunicazioni

EDUCAZIONE FISICA

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche(cardiorespiratorie e muscolari) e i loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico.
- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee,anche attraverso forme di drammatizzazione sapendo trasmettere nello stesso tempo contenuti emozionali.
- Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non,organizzati anche in forma di gara,collaborando con gli altri,accettando la sconfitta,rispettando le regole,accettando la diversità manifestando senso di responsabilità.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti.

MUSICA

- Usare alcuni strumenti musicali per imitare, riprodurre e improvvisare.
- Riconoscere, mediante l'ascolto, diversi generi musicali.
- Eseguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Eseguire alcuni canti della tradizione popolare.

STORIA

- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di fenomeni storici.
- Confrontare quadri storici delle civiltà studiate usando cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite .
- Rielaborare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, rappresentazioni grafiche e schemi.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

GEOGRAFIA

- Estendere le proprie carte mentali al territorio e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici ...).
- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche e grafici.
- Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).
- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuote su tutti gli altri.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Conoscere le definizioni di stato e nazione e le caratteristiche dello Stato Italiano.
- Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.
- Conoscere le forme e le funzioni delle amministrazioni locali.

INGLESE

Listening:

- Comprendere le informazioni specifiche di brevi testi ascoltati dalla voce dell'insegnante o da una registrazione.

Reading:

- Leggere ,con discreta intonazione, un breve testo ricavandone informazioni specifiche.

Writing:

- Scrivere frasi,brevi testi,descrizioni.

Speaking:

- Usare espressioni e frasi semplici per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando il lessico e le strutture conosciute.

Interaction:

- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione ed all'interlocutore,anche se a volte non connesse e formalmente difettose per interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità; scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti ,chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.

Culture:

- Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita ; scoprire,confrontare e rispettare differenze culturali e tradizioni.

RELIGIONE CATTOLICA

- Riflettere sull'origine e lo sviluppo di culture e religioni.
- Interagire con gli altri con atteggiamenti di rispetto,tolleranza e cooperazione.
- Scoprire l'opera d'arte come mezzo di comunicazione e interpretazione di messaggi.
- Sviluppare e maturare la propria identità e la propria capacità di scelta personale.
- Intuire e comprendere il senso cristiano della vita di uomini e donne protagonisti della Chiesa.

La Scuola Secondaria di I grado rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo ... Nella Scuola Secondaria di I grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e una articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva della elaborazione di un sapere integrato.

Le **finalità** che la Scuola Secondaria dell'Istituto Comprensivo "Binna-Dalmasso" intende perseguire sono:

- innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico
- concorrere a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione
- favorire e sostenere un processo trasversale di formazione individualizzata
- promuovere nuove forme di partecipazione all'interno e all'esterno della scuola
- educare al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
- educare alla legalità
- educare alla pace e alla non violenza
- valorizzare la diversità vista come complessità e risorsa
- recuperare il senso dell'appartenenza alla propria realtà sociale, culturale e ambientale
- offrire occasioni di sviluppo della personalità in tutte le direzioni(etica, religiosa, sociale, intellettuale, affettiva, operativa, creativa ecc.)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

ITALIANO

L'alunno

- Ascolta con concentrazione anche messaggi complessi per correlare informazioni e lavorare sui contenuti appresi
- Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta
- Usa manuali della disciplina per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni
- Legge testi letterari di vario genere
- Sostiene le proprie idee con testi scritti rispettando le idee altrui
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura; utilizza in modo adeguato le parole apprese
- Riconosce ed utilizza l'evoluzione storica della lingua.
- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta

Classe prima

Ascolto e Parlato

- Cogliere le informazioni principali di un messaggio orale
- Esporre in modo chiaro e corretto esperienze personali e conoscenze acquisite

Letture

- Leggere con chiarezza e in modo espressivo rispettando
- Comprendere il contenuto essenziale dei messaggi scritti riconoscendo le caratteristiche principali dei generi proposti

Obiettivi minimi (ascolto, parlato, lettura)

- ✓ Comprendere in modo guidato il senso globale di un testo semplice orale o scritto
 - ✓ Applicare la tecnica della lettura
 - ✓ Esporre oralmente semplici contenuti

Scrittura

- Scrivere testi chiari e ordinati nella grafia
- Scrivere testi corretti nell'ortografia, nella morfologia e nel lessico
- Produrre testi semplici di diverso tipo

Riflessione sulla lingua

- Conoscere e individuare le parti principali del discorso e le strutture grammaticali di base
- Utilizzare strumenti di consultazione di vario tipo

Obiettivi minimi (Scrittura - Riflessione sulla lingua)

- ✓ Scrivere in modo guidato semplici testi
 - ✓ Saper utilizzare il dizionario
- ✓ Conoscere e individuare le parti principali di un discorso (articolo, nome, verbo)

Classe seconda

Ascolto e Parlato

- Individuare la funzione comunicativa, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali di un messaggio orale
- Esporre con chiarezza comunicativa

Letture

- Individuare le informazioni principali e secondarie di un testo
- Consolidare le tecniche di lettura

Obiettivi minimi (ascolto, parlato, lettura)

- ✓ Comprendere il senso globale di un testo orale o scritto
 - ✓ Esporre semplici contenuti in modo chiaro
 - ✓ Applicare la tecnica della lettura

Scrittura

- Produrre elaborati di diverse tipologie testuali, corretti sul piano ortografico, sintattico e lessicale

Riflessione sulla lingua

- Conoscere, individuare ed utilizzare le fondamentali strutture logiche della lingua

Obiettivi minimi (Scrittura-Riflessione sulla lingua)

- ✓ Produrre semplici testi chiari e corretti
- ✓ Conoscere, individuare e utilizzare la struttura di una frase semplice

Classe terza

Ascolto e Parlato

- Ascoltare e comprendere messaggi orali
- Esporre in modo chiaro e corretto esperienze personali e conoscenze acquisite

Letture

- Individuare tutte le informazioni e le caratteristiche di un testo
- Comprendere e interpretare testi letterari e non

Obiettivi minimi (ascolto, parlato, lettura)

- ✓ Comprendere il senso globale di un testo ed esporre i contenuti con un linguaggio semplice e chiaro

Scrittura

- Produrre testi organici, corrette e rispondenti al genere testuale richiesto

Riflessione sulla lingua

- Conoscere e utilizzare le strutture logiche e sintattiche della lingua

Obiettivi minimi (Scrittura-Riflessione sulla lingua)

- ✓ Produrre testi semplici, corretti e coerenti
- ✓ Conoscere, individuare e utilizzare la struttura di un periodo semplice

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

STORIA

L'alunno

- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana e i processi fondamentali della storia europea e mondiale
- Conosce gli aspetti essenziali della storia dell'ambiente e del patrimonio culturale locale, italiano e dell'umanità
- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati
- Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sapendo argomentare le proprie riflessioni
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
- Sa elaborare un personale metodo di studio, comprende i testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere

Obiettivi di apprendimento

Classe prima

Uso delle fonti

- Usare fonti di diverso tipo per ricavarne conoscenze su temi definiti

Organizzazione delle informazioni

- Stabilire relazioni tra fatti storici sulla base delle informazioni acquisite

Strumenti concettuali /Produzione

- Conoscere i contenuti proposti ed esporli con un lessico adeguato
- Conoscere e interiorizzare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione

Obiettivi minimi

- ✓ Conoscere gli aspetti fondamentali degli argomenti proposti
- ✓ Esporre le conoscenze con un linguaggio semplice

Classe seconda

Uso delle fonti

- Interpretare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su argomenti definiti

Organizzazione delle informazioni

- Stabilire relazioni tra fatti storici sulla base delle informazioni acquisite

Strumenti concettuali/Produzione

- Conoscere i contenuti proposti ed esporli utilizzando il lessico appropriato
- Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione

Obiettivi minimi

- ✓ Conoscere aspetti fondamentali dei contenuti proposti
- ✓ Esporre con un linguaggio adeguato

Classe terza

Uso delle fonti

- Utilizzare in modo consapevole fonti di diverso tipo per ricavarne informazioni

Organizzazione delle informazioni

- Stabilire relazioni tra fatti storici sulla base delle informazioni acquisite

Strumenti concettuali/ Produzione

- Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali ed esporli con linguaggio specifico
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
- Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione

Obiettivi minimi

- ✓ Conoscere aspetti fondamentali dei contenuti proposti
- ✓ Esporre con un linguaggio adeguato utilizzando termini specifici della disciplina

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

GEOGRAFIA

L'alunno

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani; conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del mondo
- Utilizza opportunamente concetti e strumenti geografici
- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze ambientali valutando i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
- Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima

Orientamento

- Acquisire la capacità di orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane sulle carte e anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche
- Esporre i contenuti usando termini e strumenti tradizionali e innovativi

Paesaggio/Regione e sistema territoriale

- Conoscere e localizzare gli elementi geografici e antropici dell'Italia, dell'Europa e del Mondo
- Comprendere le principali relazioni tra gli elementi dei sistemi fisici e antropici studiati

Obiettivi minimi

- ✓ Acquisire gradualmente la capacità di orientarsi nello spazio vicino e, guidato, nelle realtà più lontane
 - ✓ Conoscere le caratteristiche principali degli spazi fisici e antropici
 - ✓ Utilizzare strumenti della geografia: carte geografiche, mappe, etc...
 - ✓ Acquisire i termini essenziali della disciplina

Classe seconda

Orientamento

- Consolidare la capacità di orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane sulle carte e anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare vari tipi di carte utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia
- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali

Paesaggio/Regione e sistema territoriale

- Conoscere e localizzare gli elementi geografici e antropici dell'Italia, dell'Europa e del Mondo
- Comprendere le principali relazioni tra gli elementi dei sistemi fisici e antropici studiati

Obiettivi minimi

- ✓ Sapersi orientare con sicurezza nelle realtà vicine e localizzare gli spazi europei
 - ✓ Conoscere le caratteristiche degli spazi fisici e antropici studiati
 - ✓ Leggere e interpretare carte geografiche
 - ✓ Utilizzare la terminologia essenziale della disciplina

Classe terza

Orientamento

- Potenziare la capacità di orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane sulle carte e anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare vari tipi di carte utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia
- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali

Paesaggio/Regione e sistema territoriale

- Conoscere e localizzare gli elementi geografici e antropici dell'Italia, dell'Europa e del Mondo
- Comprendere le principali relazioni tra gli elementi dei sistemi fisici e antropici studiati

Obiettivi minimi

- ✓ Sapersi orientare con sicurezza nel territorio europeo e localizzare gli spazi extraeuropei
- ✓ Conoscere in modo essenziale le caratteristiche degli spazi fisici e antropici degli ambienti studiati
 - ✓ Leggere e interpretare carte geografiche
 - ✓ Utilizzare i principali termini specifici della disciplina

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

LINGUA STRANIERA: INGLESE-FRANCESE

L'alunno

- Comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari, oralmente e per iscritto
- Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti in contesti familiari pur con qualche difficoltà espositiva
- Racconta avvenimenti ed esperienze di vita quotidiana.
- Scrive semplici testi relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

Obiettivi di apprendimento

Classi prima e seconda

Ascolto (Comprensione orale)

- Capire semplici frasi ed espressioni relative a situazioni di vita quotidiana.
- Identificare i messaggi generali e i dettagli specifici di un discorso (per la 2^a lingua).
Obiettivi minimi
 - ✓ Comprendere semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, su argomenti noti.

Lettura (Comprensione scritta)

- Comprendere semplici e brevi testi su argomenti comuni in un linguaggio quotidiano.
Obiettivi minimi
 - ✓ Comprendere in modo globale brevi e semplici testi di contenuto familiare

Produzione/Interazione orale

- Produrre semplici frasi su persone e luoghi.
- Interagire in semplici conversazioni su argomenti di tipo quotidiano, utilizzando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche di base.
- Leggere con pronuncia e intonazione corretta.
Obiettivi minimi
 - ✓ Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni molto semplici adeguate alla funzione richiesta, anche se con errori formali, per interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare i bisogni di tipo concreto.
 - ✓ Scambiare semplici informazioni su se stessi, la propria famiglia e gli amici.

Produzione scritta

- Scrivere semplici messaggi o brevi dialoghi sugli argomenti oggetto di studio, utilizzando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche di base.
Obiettivi minimi
 - ✓ Scrivere frasi molto semplici su argomenti di vita quotidiana anche se con errori formali che però non compromettono la comprensione del messaggio.

Classe terza

Ascolto (comprensione orale)

- Capire i punti essenziali di un discorso in cui si parli di argomenti familiari.
- Individuare le informazioni principali su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi attraverso materiale audio e/o audiovisivo.

Obiettivi minimi

- ✓ Comprendere semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, su argomenti noti.

Letture (comprensione scritta)

Prima lingua straniera:

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.
- Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi.

Seconda lingua straniera:

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Obiettivi minimi

- ✓ Comprendere in modo globale brevi e semplici testi di contenuto familiare e non.

Produzione/interazione orale

Prima lingua straniera:

- Esprimersi su argomenti di vita quotidiana indicando gusti, interessi, opinioni e progetti.
- Interagire con uno o più interlocutori su argomenti di vita quotidiana.

Seconda lingua straniera:

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Obiettivi minimi

- ✓ Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni molto semplici adeguate alla funzione richiesta, anche se con errori formali, per interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare i bisogni di tipo concreto.
 - ✓ Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (famiglia, amici, scuola, gusti, ...).

Produzione scritta

- Produrre semplici testi usando lessico, strutture e funzioni linguistiche appropriate.
- ✓ Scrivere testi molto brevi e semplici (biglietti, messaggi, e-mail, lettere, ...) anche se con errori formali che però non compromettono la comprensione del messaggio.

Obiettivi minimi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

MATEMATICA

L'alunno

- Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima

- Operare con i numeri naturali, interi e decimali (le quattro operazioni, potenze, multipli e divisori), mentalmente e utilizzando gli usuali algoritmi.
- Utilizzare le proprietà per semplificare le operazioni ed il calcolo mentale, le proprietà delle potenze per calcoli e notazioni.
- Costruire e disegnare con strumenti vari gli elementi geometrici fondamentali e alcune figure piane (triangoli). Conoscere definizioni e proprietà significative.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, analizzare i dati, tradurli in termini matematici, spiegare a parole il procedimento di soluzione.
- Utilizzare adeguate rappresentazioni di dati e applicarle in situazioni significative per ricavarne informazioni.

Obiettivi minimi

- ✓ Leggere, scrivere, confrontare ed indicare il valore posizionale dei numeri naturali.
- ✓ Utilizzare dati ed informazioni di una situazione e rappresentarla con un semplice grafico.
- ✓ Eseguire correttamente le quattro operazioni con i numeri interi e decimali e risolvere semplici espressioni.
 - ✓ Risolvere problemi strutturati di tipo semplice.
 - ✓ Elevare a potenza i numeri naturali.
- ✓ Ricercare i multipli e i divisori di un numero, riconoscere i numeri primi da quelli composti, scomporre un numero in fattori primi e individuare multipli e divisori comuni.
 - ✓ Individuare i vari tipi di frazione.
- ✓ Utilizzare in modo appropriato i concetti e i termini degli enti fondamentali della geometria, descrivere e classificare le linee, rappresentare graficamente le figure piane.

Classe seconda

- Conoscere e saper eseguire operazioni con i numeri razionali; utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.
- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso all'elevamento a potenza. Utilizzare l'algoritmo di estrazione.
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti. Calcolare l'area di figure piane scomponendole in figure elementari.
- Acquisire abilità operative che guidino l'alunno, attraverso un lavoro di tipo laboratoriale, alla scoperta di relazioni e proprietà.
- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
- Comprendere il significato logico operativo di rapporto e grandezza derivata; conoscere le proporzioni.

Obiettivi minimi

- ✓ Operare con le frazioni applicando le operazioni fondamentali.
- ✓ Risolvere semplici problemi strutturati quali calcolo di perimetro e area.
 - ✓ Saper risolvere semplici proporzioni.
- ✓ Conoscere il Teorema di Pitagora e saperlo applicare in contesti guidati.
- ✓ Conoscere il significato di radice quadrata e utilizzare le tavole numeriche.

Classe terza

- Comprendere il significato logico operativo di rapporto, esprimere relazioni di proporzionalità e rappresentarle sul piano cartesiano.
- Operare con i numeri reali relativi e i vari insiemi numerici mentalmente o utilizzando gli algoritmi usuali, la calcolatrice, il foglio di calcolo e valutando lo strumento più opportuno a seconda della situazione.
- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
- Rappresentare un insieme di dati anche con l'uso del foglio elettronico. In situazioni specifiche confrontare dati, utilizzando le frequenze relative, le nozioni di media aritmetica e mediana.
- Calcolare la probabilità di un evento in semplici situazioni aleatorie.
- Calcolare area del cerchio e lunghezza di una circonferenza.
- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.
- Rappresentare figure tridimensionali tramite disegni sul piano. Calcolare superfici e volumi; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Obiettivi minimi

- ✓ Riconoscere e rappresentare semplici relazioni di proporzionalità.
 - ✓ Operare con i numeri relativi.
 - ✓ Eseguire semplici calcoli con monomi e polinomi.
 - ✓ Risolvere semplici equazioni di primo grado.
- ✓ Effettuare una semplice indagine statistica e rappresentarla graficamente evidenziandone moda, media, mediana e frequenza.
 - ✓ Calcolare la probabilità matematica su eventi semplici.
- ✓ Applicare le regole per il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio.
- ✓ Risolvere problemi strutturati di tipo semplice sul calcolo di aree e volumi dei principali solidi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

SCIENZE

L'alunno

- Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni; ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzione ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima

- Acquisire capacità operative, tecniche di raccolta e di analisi di dati, in situazione di osservazione o di attività di laboratorio per un approccio scientifico ai fenomeni.
- Saper osservare i fenomeni fisici e chimici fondamentali, schematizzarli e riprodurli sperimentalmente.
- Conoscere l'unità strutturale dei viventi e la loro diversità.
- Analizzare e descrivere con linguaggio appropriato fatti e fenomeni studiati.

Obiettivi minimi

- ✓ Conoscere semplici nozioni, termini e simboli relativi ai contenuti.
 - ✓ Saper riconoscere semplici fenomeni o esperienze.
- ✓ Saper porsi, se guidato, alcune domande relative al fenomeno considerato.
 - ✓ Comprendere ed usare un semplice linguaggio scientifico.

Classe seconda

- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando, per esempio, la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita con la duplicazione delle cellule, etc.); realizzare semplici esperienze (esempio: modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule al microscopio, etc.).
- Conoscere e illustrare la complessità del corpo umano nelle sue varie attività e adottare comportamenti adeguati al buon funzionamento degli apparati, al fine di tutelare la propria salute (obiettivo trasversale).
- Conoscere ed utilizzare un linguaggio appropriato per esporre i concetti acquisiti.
- Acquisire capacità operative manuali nella realizzazione di semplici esperimenti.

Obiettivi minimi

- ✓ Conoscere alcuni strumenti di misura e di indagine.
- ✓ Conoscere e saper usare semplici strumenti di indagine.
- ✓ Seguire, se guidati, il percorso di lavoro adottato per l'indagine.
- ✓ Comprendere ed usare un semplice linguaggio scientifico

Classe terza

- Raccogliere, correlare ed analizzare dati in situazioni di osservazione e di prove sperimentali.
- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari, acquisendo le più elementari nozioni di genetica.
- Acquisire corrette informazioni su alcuni ambiti dello sviluppo puberale e sessuale; sviluppare consapevolezza sull'importanza della cura e del controllo della propria salute.
- Conoscere alcuni problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo tecnologico.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
- Osservare ed interpretare fenomeni relativi alle scienze della terra.

Obiettivi minimi

- ✓ Conoscere semplici strumenti per verificare alcuni fenomeni.
- ✓ Saper descrivere correttamente le operazioni che vengono compiute durante una semplice esperienza.
 - ✓ Saper registrare i risultati ottenuti da una esperienza o da una ricerca.
- ✓ Saper ripetere correttamente semplici contenuti utilizzando un semplice linguaggio specifico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

TECNOLOGIA

L'alunno

- Conosce la relazione uomo-bisogno-lavoro-materiale-energia-produzione-bene-economia-ambiente
- Conosce e sa utilizzare il disegno geometrico, tecnico e i relativi strumenti operativi
- Capisce i problemi legati alla produzione e alla trasformazione dei materiali, dell'energia e le relative conseguenze ambientali
- Si avvia alla comprensione del lavoro come fattore della produzione e delle implicazioni economiche e sociali

Classe prima

- Conoscere gli strumenti per il disegno e saperli utilizzare per costruire le figure geometriche fondamentali;
- comprendere le relazioni uomo-bisogno-bene;
- saper riconoscere i materiali di uso comune e saperli classificare in base all'origine;
- conoscere le tecniche di produzione di materiali di uso comune;
- comprendere che la produzione e la trasformazione dei materiali comporta il consumo di energia, la produzione di scorie e impatto ambientale;
- correlare tecnologia e ambiente, con particolare riferimento ad alcune criticità (smaltimento, riciclo, riusi, inquinamento)
- conoscere e utilizzare il linguaggio tecnico specifico.

Obiettivi minimi

- ✓ Rappresentare gli oggetti esaminati dal punto di vista grafico anche per soli tratti essenziali
 - ✓ Distinguere materiali differenti e saperne elencare le caratteristiche principali
- ✓ Correlare tecnologia e ambiente , con particolare riferimento ad alcune criticità (smaltimento, riciclo, riusi, inquinamento)
 - ✓ Incrementare il proprio lessico con alcuni termini specifici delle UA trattate .

Classe seconda

- Conoscere le figure geometriche piane e saperle rappresentare correttamente anche con l'uso delle proiezioni ortogonali;
- conoscere le tecniche di produzione e trasformazione di materie di uso comune e il relativo impatto ambientale conseguente alla produzione di scorie e al consumo di energia;
- conoscere le fonti e le forme di energia, saperle classificare in base all'origine;
- correlare tecnologia e ambiente con particolare riferimento ad alcune criticità (smaltimento, riciclo, riusi, inquinamento)
- interpretare e usare il linguaggio tecnico, iconico, simbolico.

Obiettivi minimi

- ✓ Rappresentare gli oggetti esaminati dal punto di vista grafico anche per soli tratti essenziali.
 - ✓ Conoscere le principali caratteristiche e distinzioni tra i combustibili fossili.
- ✓ Correlare tecnologia e ambiente , con particolare riferimento ad alcune criticità (smaltimento, riciclo, riusi, inquinamento).
 - ✓ Incrementare il proprio lessico con alcuni termini specifici delle UA trattate.

Classe terza

- Saper rappresentare graficamente figure piane, solide e oggetti facilmente reperibili applicando le regole delle proiezioni ortogonali e delle assonometrie;
- comprendere i problemi legati alla produzione dell'energia da fonti classiche e alternative, alla sua distribuzione e la necessità del risparmio energetico per la salvaguardia dell'ambiente
- conoscere i caratteri generali dell'economia, il mondo del lavoro e le relative implicazioni economiche e sociali;
- usare un linguaggio tecnico scientifico appropriato;
- correlare tecnologia e ambiente, con particolare riferimento ad alcune criticità (smaltimento, riciclo, riusi, inquinamento).

Obiettivi minimi

- ✓ Rappresentare gli oggetti esaminati dal punto di vista grafico anche per soli tratti essenziali
- ✓ Conoscere, anche in modo schematico, la relazione uomo-bisogno-lavoro-materiale-energia-produzione-bene-economia-ambiente;
 - ✓ Conoscere le principali caratteristiche e distinzioni tra le fonti energetiche
- ✓ Correlare tecnologia e ambiente, con particolare riferimento ad alcune criticità (smaltimento, riciclo, riusi, inquinamento).
- ✓ Riconoscere il lavoro come fattore della produzione e aver coscienza della sua importanza nell'economia e nella società.
 - ✓ Incrementare il proprio lessico con alcuni termini specifici delle UA trattate.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

L'alunno

- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
- Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali del linguaggio motorio praticando attivamente i valori sportivi (fair-play) e il rispetto delle regole
- Riconosce e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a sani stile di vita e prevenzione
- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri

Obiettivi di apprendimento

Classe prima

Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo

- Acquisire diverse abilità motorie (coordinative e condizionale) per trasferirle nei gesti tecnici di alcuni sport.
- Riconoscere le varie parti del corpo, accoppiando e combinando in modo armonico i vari movimenti.
- Sapersi orientare nello spazio e nel tempo.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo/espressiva

- Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea legate anche alle situazioni di gioco e di sport.

Il gioco lo sport le regole ed il fair play

- Partecipare alla realizzazione di semplici strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi.
- Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto per l'altro; accettando la sconfitta.
- Impegnarsi con continuità e tenacia per il raggiungimento del risultato

Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.
Saper disporre e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la proprie e l'altrui sicurezza.

Classe seconda

Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo

- Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper applicare alcuni schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale un determinato problema motorio
- Utilizzare le variabili spazio-tempo nelle diverse situazioni sportive .

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo/espressiva

- Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.

Il gioco lo sport le regole ed il fair play

- Padroneggiare diverse capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale.
- Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro; accettando la sconfitta.
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.
- Impegnarsi con continuità e tenacia per il raggiungimento del risultato

Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio.
- Conoscere la complessità del corpo umano e adottare comportamenti adeguati al buon funzionamento degli apparati (*obiettivo trasversale con scienze*)
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la proprie e l'altrui sicurezza.

Classe terza

Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo

- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- Utilizzare e correlare le variabili spazio-tempo funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva .

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo/espressiva

- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco

Il gioco lo sport le regole ed il fair play

- Padroneggiare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
- Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi..
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
- Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro; accettando la sconfitta.

Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.
- Saper assumere comportamenti funzionali rispetto al verificarsi di possibili situazioni di pericolo.
- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

MUSICA

L'alunno

- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali di vario genere, desunti da repertori senza preclusione di epoche, stili e generi, ma storicamente rilevanti, curando l'intonazione e l'espressività
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali
- Conosce e usa gli elementi basilari del linguaggio musicale
- Valuta e analizza, con linguaggio appropriato, brani musicali riconoscendone i significati e la loro valenza espressiva anche in relazione al contesto storico-culturale
- Rielabora, improvvisa e compone semplici brani musicali con l'utilizzo di strumenti melodici e ritmici
- Improvvisa accompagnamenti ritmici per le esecuzioni collettive (vocali e strumentali)
- Utilizza Internet per la ricerca musicale e utilizza software per l'elaborazione sonora e per la scrittura musicale

Classe prima**Pratica strumentale e vocale**

- Acquisire i fondamenti della tecnica esecutiva degli strumenti didattici ed eseguire brani ritmici e melodici ad una o più voci
- Acquisire i fondamenti della tecnica vocale.

Teoria

- Acquisire gli elementi di base del linguaggio musicale.

Ascolto

- Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato strutture musicali e la loro valenza espressiva.

Rielaborazione personale

- Sviluppare e valorizzare le proprie capacità creative e di rielaborazione personale

Classe seconda**Pratica strumentale e vocale**

- Consolidare i fondamenti della tecnica esecutiva degli strumenti didattici ed eseguire brani ritmici e melodici ad una o più voci
- Consolidare i fondamenti della tecnica vocale.

Teoria

- Consolidare gli elementi di base del linguaggio musicale.

Ascolto

- Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato strutture musicali e la loro valenza espressiva.

Rielaborazione personale

- Sviluppare e valorizzare le proprie capacità creative e di rielaborazione personale.

Classe terza**Pratica strumentale e vocale**

- Approfondire i fondamenti della tecnica esecutiva degli strumenti didattici ed eseguire brani ritmici e melodici ad una o più voci decifrando una notazione
- Approfondire i fondamenti della tecnica vocale.

Teoria

- Approfondire gli elementi di base del linguaggio musicale.

Ascolto

- Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato strutture musicali e la loro valenza espressiva.

Rielaborazione personale

- Sviluppare e valorizzare le proprie capacità creative e di rielaborazione personale.

Obiettivi minimi (classe prima, seconda, terza)

- ✓ Eseguire con uno strumento melodico una elementare melodia e/o accompagnare con strumenti a percussione, seguendo semplici ritmi dati, esecuzioni di gruppo.

Pratica strumentale e vocale

- ✓ Partecipare alle attività di canto corale.

- ✓ Conoscere gli elementi più elementari della teoria musicale (il pentagramma, la chiave di violino, le note musicali, le prime figure di durata e le pause relative).

Teoria

- ✓ Saper ascoltare brevi frammenti musicali riconoscendone alcuni semplici elementi costitutivi.

Ascolto

- ✓ Accompagnare in modo personale e creativo, con strumenti ritmici, semplici melodie proposte.

Rielaborazione personale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

ARTE E IMMAGINE

L'alunno

- Realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali diversi.
- Legge e comprende le opere più significative dall'arte antica all'arte moderna, utilizzando il linguaggio specifico con l'integrazione di prodotti multimediali.
- È sensibile alla tutela e alla conservazione di immagini, opere e oggetti artigianali prodotti in paesi anche diversi dal proprio.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima

COMPRENDERE

- Produrre elaborati utilizzando gli elementi del linguaggio visivo in modo guidato, sapendo raffigurare gli elementi essenziali della realtà visiva.

COMUNICARE

- Usare il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo guidato a raffigurare, interpretare, inventare la realtà e realizzare un messaggio visivo.

CONOSCERE IL PATRIMONIO ARTISTICO

- Riconoscere gli elementi del patrimonio culturale e artistico, saperli commentare applicando in modo guidato un metodo di lettura dell'opera o documento culturale

Obiettivi minimi

Saper operare

- ✓ Superare il timore di non saper disegnare
- ✓ Tenere ordinati ed efficienti gli strumenti operativi
- ✓ Saper operare almeno con la tecnica dei colori a tempera

Saper comprendere

- ✓ Saper distinguere i colori
- ✓ Comprendere la terminologia essenziale della disciplina
- ✓ Comprendere il linguaggio del testo di Educazione Artistica

Saper leggere

- ✓ Distinguere con l'osservazione delle campiture la pittura "bidimensionale" e "tridimensionale"
- ✓ Percepire il concetto di "statico" e "dinamico" in una scultura attraverso l'osservazione posturale del soggetto

COMPRENDERE

- Produrre elaborati utilizzando gli elementi del linguaggio visivo in modo autonomo applicando le caratteristiche espressive delle tecniche prescelte autonomamente.

COMUNICARE

- Usare il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo idoneo a raffigurare, interpretare, inventare la realtà e realizzare un messaggio visivo.

CONOSCERE IL PATRIMONIO ARTISTICO

- Riconoscere gli elementi del patrimonio culturale e artistico, saperli commentare in modo autonomo utilizzando il linguaggio specifico.

Obiettivi minimi

Saper operare

- ✓ Saper impostare composizioni elementari
- ✓ Saper percepire, operando, rapporti spaziali e proporzionali;

Saper comprendere

- ✓ Comprendere la terminologia essenziale della disciplina;
- ✓ Saper inquadrare nel tempo le opere d'arte più conosciute;
- ✓ Comprendere la struttura spaziale di un oggetto semplice

Saper leggere

- ✓ Distinguere la pittura "bidimensionale" e "tridimensionale"
- ✓ Percepire il concetto di "statico" e "dinamico" in una scultura
- ✓ Riconoscere gli elementi base di una struttura architettonica
 - ✓ Conoscere, per linee sommarie, alcuni stili.

Traguardi di sviluppo delle competenze

RELIGIONE CATTOLICA

L'alunno:

- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente ponendosi domande di senso e cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il credo professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio;
- individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini;
- sa elencare gli elementi fondamentali della storia della chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per un'interpretazione consapevole;
- riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso ambito artistico e culturale e spirituale;
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili;
- si interroga sul senso dell'esistenza e della felicità, impara a dar valore ai propri comportamenti relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Classe prima

- Interrogarsi sui grandi perché della vita e scoprire le risposte offerte dalla religione nella storia e dalle grandi religioni, in particolare dal monoteismo, nel rispetto di scelte religiose e di vita diverse dalle proprie;
- Ricostruire le tappe essenziali della storia del popolo ebraico e saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale espressione di fede di un popolo;
- Identificare i tratti fondamentali della persona, dell'opera e del messaggio di Gesù.

Obiettivi minimi

- ✓ Conoscere i caratteri essenziali della religione e saper riconoscere i segni religiosi
 - ✓ Conoscere e confrontare le tre religioni monoteiste
 - ✓ Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù
 - ✓ Conoscere e saper usare la Bibbia

Classe seconda

- Cogliere il rapporto tra l'evento pasquale e le origini della Chiesa e conoscere la vita delle prime comunità attraverso i documenti storici.
- Conoscere le tappe fondamentali dello sviluppo del cristianesimo evidenziando aspetti positivi e limiti in riferimenti al momento storico
- Saper riconoscere i modi e i segni con cui la Chiesa celebra la sua fede in Gesù Cristo.

Obiettivi minimi

- ✓ Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi cristiani
 - ✓ Conoscere i contenuti essenziali delle confessioni cristiane
 - ✓ Conoscere la struttura della Chiesa oggi

Classe terza

- Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni
- Cogliere la dimensione religiosa e morale nella esperienza propria di crescita;
- Conoscere la proposta morale del cristianesimo e la visione dell'uomo che ne è alla base;
- Cogliere la rilevanza, per la vita, di alcuni valori profondamente umani e cristiani e riconoscere l'impegno dei cristiani per la loro affermazione;
- Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società di oggi e cogliere l'impegno dei cristiani per favorire l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.

Obiettivi minimi

- ✓ Conoscere i tratti principali delle religioni mondiali
- ✓ Conoscere e saper argomentare in modo semplice riguardo alla morale cristiana (10 Comandamenti e Beatitudini)
- ✓ Saper descrivere l'insegnamento cristiano riguardo alla libertà, alla giustizia, alla verità, in particolare con riferimento a progetti di vita concreti e scelte consapevoli

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”

Il documento che segue ha facoltà di esplicitare, in modo semplice, l’applicazione della normativa in merito alla Legge 92 del 20 agosto 2019 sull’introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica.

La legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la piena partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L’art. 1, al c.1 , afferma che l’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole della vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Il presente curriculum, elaborato seguendo la normativa, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno.

L’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” è stato introdotto nell’Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all’area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l’organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, “possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività”.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

Pertanto, “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

L’insegnamento dell’Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

La condizione di partenza resta l’ambiente di apprendimento organizzato in modo da garantire all’alunno la possibilità di partecipare attivamente, di affrontare e risolvere problemi, di discutere e riflettere, collaborare con gli altri e con gli adulti nella costruzione del proprio apprendimento. Quelli proposti sono quindi semplicemente orientamenti di percorso e di contenuto che, però, dovranno essere organizzati entro compiti autentici e unità di apprendimento che li mettano in relazione e li inseriscano in modo organico nel curriculum ordinario.

Come riportato nelle Linee Guida il seguente Curricolo si sviluppa attraverso i tre nuclei fondamentali da declinare in conformità all'età degli alunni dei diversi ordini di scuola del nostro istituto comprensivo:

1. La Costituzione, diritto(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- La legalità, il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. Lo sviluppo sostenibile

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
1 sconfiggere la povertà. 2 Sconfiggere la fame. 3 Salute e benessere. 4 Istruzione di qualità. 5 Parità di genere. 6 Acqua pulita e servizi igienico-sanitari. 7 Energia pulita e accessibile. 8 Lavoro dignitoso e crescita economica. 9 Imprese, innovazione e infrastrutture. 10 Ridurre le disuguaglianze. 11 Città e comunità sostenibili. 12 Consumo e produzione responsabili. 13 Lotta contro il cambiamento climatico. 14 La vita sott'acqua. 15 La vita sulla Terra. 16 Pace, giustizia e istituzioni solide. 17 Partnership per gli obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque tutela in molti articoli della Costituzione, posso rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto degli animali e i beni comuni.

3. Cittadinanza digitale (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli d'Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare al mondo e allo stesso tempo mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

La valutazione dell'educazione civica (art. 2, c. 6)

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal d.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore formula la proposta di voto acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si deve tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Nella scuola primaria: ai sensi del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo da riportare nel documento di valutazione.

Il voto (o giudizio) di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo

possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

TRAGUARDI DI SDELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Con l'introduzione obbligatoria dell'educazione civica, anche la scuola dell'infanzia si impegna a sensibilizzare gli alunni, alla cittadinanza responsabile. Come riportato dalle linee guida, anche il nostro ordine di scuola intende sviluppare il percorso educativo attraverso i tre nuclei fondamentali:

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale(art.5 della legge).

Il sè e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, ● apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA E SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Legalità, Costituzione e Diritti</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Salute e benessere</p> <p>La difesa del Pianeta</p> <p>Identità e Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; • Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali • Descrivere la propria alimentazione. • Discriminare i cibi salutari. • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. • Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. • Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. • Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Legalità, Costituzione e Diritti</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Salute e benessere</p> <p>La difesa del Pianeta</p> <p>Identità e Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i> ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

CLASSI QUARTA E QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Legalità, Costituzione e Diritti</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Salute e benessere</p> <p>La difesa del Pianeta</p> <p>Identità e Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSI PRIMA SECONDA E TERZA

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Legalità, Costituzione e Diritti</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Salute e benessere</p> <p>La difesa del Pianeta</p> <p>Identità e Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; ● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione <p>Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Impara a prendersi cura della propria salute ● Impara a promuovere lo sviluppo Sostenibile <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di devicce e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. ● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: dalla storia dello stemma della repubblica alla promulgazione della Costituzione. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione(cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni) ● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 3(della Costituzione ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ● Conoscere diverse forme di Stato e le funzioni di base dello Stato Italiano, delleregioni e degli enti locali ● Conoscere l'ordinamento della Repubblica italiana(organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini) ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società- Stato ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Conoscere le potenzialità e i rischi della rete: <ul style="list-style-type: none"> - informarsi: navigare, filtrare informazioni, valutare i contenuti, gestire i dati -comunicare: interagire nei social, netiquette, -creare contenuti: conoscere il copyright e le licenze -riconoscere i pericoli: proteggere la sicurezza personale, la privacy, evitare la dipendenza dai social, bullismo e cyberbullismo -conoscere il Manifesto della Comunicazione non ostile

--	--	--	--