

2020/2021



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Allegato 6

LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO - MACOMER



ISTITUTO COMPRESIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)
C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione, che costituisce parte integrante della formazione e rappresenta un aspetto essenziale dell'azione educativa, ha funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti degli apprendimenti ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente.

Ai sensi dell'art.1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62,..." la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali.

Il processo di valutazione degli apprendimenti consta di tre momenti:

- la valutazione diagnostica o iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti
- la valutazione formativa o in itinere è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare e eventuali correttivi all'azione didattica o per predisporre interventi di recupero e rinforzo
- la valutazione sommativa o finale che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi

Si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei Quadrimestri con gli scrutini.

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche, che traducono i livelli di profitto e di condotta in voti espressi in giudizi o in decimi.

Per la Scuola Primaria, in base all' **Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**, che introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, e delle successive **Linee Guida** emanate dal Ministero, la valutazione periodica e finale sarà espressa attraverso giudizi descrittivi.

Nella Scuola Secondaria di I grado "La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe" (Nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017).

La valutazione del comportamento è espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico (decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62) che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza.

Al fine di garantire omogeneità, equità e trasparenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto comprensivo "Binna-Dalmasso" ha deliberato in data 22/01/2021 i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento riportati nel presente documento allegato al PTOF.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

Scuola Primaria

VALUTAZIONE	GIUDIZIO
OTTIMO	Comportamento esemplare e lodevole. Rispetto delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche. Ruolo attivo, collaborativo, decisamente positivo nel gruppo classe e nell'intera comunità scolastica.
DISTINTO	Comportamento costantemente corretto, responsabile, partecipe e collaborativo. Ruolo positivo nel gruppo classe. Scrupolosità nell'adempimento dei doveri e nel rispetto delle norme della vita scolastica.
BUONO	Comportamento rispettoso delle regole e dei doveri della vita scolastica. Sensibilità ai richiami e al dialogo; disponibilità all'autocorrezione. Atteggiamento collaborativo.
DISCRETO	Comportamento generalmente corretto e disciplinato. Rari episodi di inadempienza alle norme e ai doveri della vita scolastica. Richiami verbali e/o scritti a seguito di scorrettezze non gravi e successivo atteggiamento responsabile.
SUFFICIENTE	Comportamento nel complesso rispettoso delle regolee adeguato alla vita della classe. Episodi connotatida scorrettezze e inadempienze alle norme e ai doveri della vitascolastica.Atteggiamentioazioniogettodirichiami scritti nongravi.
NON SUFFICIENTE	Mancato rispetto del Regolamento di Disciplina. Comportamento grave e ripetutamente scorretto. Atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto verso compagni, insegnanti e altre figure della scuola. Atti vandalici. Reiterazione di comportamenti inadeguati. Ruolo negativo nella classe.

**ISTITUTO COMPRESIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

Scuola secondaria di I grado

GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	COMPORAMENTO	MOLTO CORRETTO L'alunno/a è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti nel riconoscimento delle differenze individuali.
	USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	APPROPRIATO Utilizza in modo responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO	IRREPENSIBILE Rispetta il regolamento
	FREQUENZA	REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica tempestivamente.
	NOTE DISCIPLINARI	ASSENZA DI SEGNALAZIONI DISCIPLINARI
DISTINTO	COMPORAMENTO	CORRETTO L'alunno/a è corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti nel riconoscimento delle differenze individuali.
	STRUTTURE DELLA SCUOLA	APPROPRIATO Utilizza in modo responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO	APPROPRIATO Rispetta il regolamento
	FREQUENZA	REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica tempestivamente.
	NOTE DISCIPLINARI	ASSENZA DI SEGNALAZIONI DISCIPLINARI
BUONO	COMPORAMENTO	SOSTANZIALMENTE CORRETTO Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti
	USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	GENERALMENTE ADEGUATO Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO	GENERALMENTE ADEGUATO Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali o scritti
	FREQUENZA	REGOLARE Frequenta con regolarità, ma talvolta non rispetta gli orari.
	NOTE DISCIPLINARI	PRESENZA DI SEGNALAZIONI DISCIPLINARI Ripetuti richiami verbali o ammonizioni scritte non superiori a 2 per quadrimestre

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI
DISCRETO	COMPORAMENTO	POCO CORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti di docenti, compagni e personale non sempre è corretto. Talvolta manifesta atteggiamenti poco rispettosi.
	USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	INADEGUATO Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO	LIMITATO Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti.
	FREQUENZA	IRREGOLARE Si rende responsabile di assenze e ritardi. Non giustifica regolarmente
	NOTE DISCIPLINARI	PRESENZA DI SEGNALAZIONI DISCIPLINARI Ripetuti richiami verbali e ammonizioni scritte non superiori a 3 per quadrimestre
SUFFICIENTE	COMPORAMENTO	SCORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è generalmente scorretto. Esprime atteggiamenti poco rispettosi
	USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO	MOLTO LIMITATO Viola frequentemente il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica
	FREQUENZA	DISCONTINUA Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e non giustifica regolarmente
	NOTE DISCIPLINARI	PRESENZA DI SEGNALAZIONI DISCIPLINARI Ammonizioni scritte superiori a tre per quadrimestre e/o sospensioni dall'attività didattica
NON SUFFICIENTE	COMPORAMENTO	DECISAMENTE SCORRETTO Si comporta in modo arrogante e irrispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola.
	USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	IRRESPONSABILE Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO	INESISTENTE Viola di continuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene allontanato dalla comunità scolastica per violazioni anche gravi.
	FREQUENZA	DISCONTINUA E IRREGOLARE Frequenta in maniera discontinua le lezioni e molto spesso si rende responsabile del mancato rispetto degli orari



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

DESCRITTORI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Scuola Primaria

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE (classi 1[^]-2[^])

TUTTE LE DISCIPLINE	
LIVELLO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
AVANZATO	Pieno raggiungimento degli obiettivi. Completa padronanza di conoscenze e abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle con autonomia e continuità in situazioni note e non note.
INTERMEDIO	Raggiungimento completo degli obiettivi. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze in situazioni note. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti.
BASE	Raggiungimento degli obiettivi solo in situazioni note. Elaborazione di conoscenze e abilità autonoma ma discontinua o continua ma non autonoma.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Raggiungimento degli obiettivi minimi solo con il supporto del docente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE**(classi 3[^] – 4[^] – 5[^])**

ITALIANO	
LIVELLO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
AVANZATO	Comprensione e analisi completa, sicura e autonoma di vari tipi di testo in situazioni note e non note. Produzione di testi scritti ortograficamente corretti, organici e coerenti.
INTERMEDIO	Comprensione e analisi di vari tipi di testo, con continuità in situazioni note, non completamente autonomo in situazione non note. Produzione di testi corretti ed esposizione chiara degli argomenti.
BASE	Comprensione del testo globale. Produzione di testi scritti complessivamente corretti nel contenuto ma semplici.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprensione del testo frammentaria pur in situazioni note e con il supporto del docente. Produzione scritta non del tutto pertinente e con evidenti carenze morfosintattiche.

STORIA	
LIVELLO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
AVANZATO	Piena e sicura conoscenza dei fatti storici, esposizione chiara e organica, uso consapevole del linguaggio specifico e capacità di stabilire relazioni in modo autonomo e in situazioni note e non note.
INTERMEDIO	Comprensione dei fatti storici, esposizione chiara ed esatta collocazione nello spazio e nel tempo.
BASE	Comprensione globale dei fatti storici, esposizione semplice con il supporto del docente.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conoscenza frammentaria dei fatti storici anche con il supporto del docente.

GEOGRAFIA	
LIVELLO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
AVANZATO	Conoscenza completa e sicura dei contenuti; esposizione chiara e organica con uso della terminologia specifica. Capacità di stabilire relazioni anche in situazioni non note.
INTERMEDIO	Conoscenza completa dei contenuti, uso corretto del linguaggio specifico, capacità di stabilire relazioni seppur non con continuità.
BASE	Conoscenza dei contenuti negli aspetti principali e uso discreto del linguaggio specifico.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conoscenza parziale o frammentaria dei contenuti, difficoltà nell'uso della terminologia specifica.

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)
C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

INGLESE	
LIVELLO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
AVANZATO	Ascolto e comprensione del messaggio rapida sicura e corretta. Uso della lingua e pronuncia espressiva e fluente. Produzione scritta corretta e completa.
INTERMEDIO	Ascolto e comprensione completa del messaggio. Uso della lingua, lettura e produzione scritta, corretti.
BASE	Ascolto e comprensione del messaggio coerente con il contenuto. Lettura produzione scritta corretta in situazioni note.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolto e comprensione parziale. Lettura e produzione stentate.

MATEMATICA	
LIVELLO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
AVANZATO	Conoscenza approfondita degli argomenti trattati, completa padronanza del calcolo. Individuazione autonoma e precisa di: regole, proprietà e relazioni. Risoluzione di problemi anche in situazioni non note. uso corretto ed appropriato della terminologia specifica.
INTERMEDIO	Conoscenza degli argomenti trattati, padronanza del calcolo, individuazione di regole, proprietà e relazioni. Individuazione, di solito autonoma, dei dati di un problema e delle strategie risolutive. Conoscenza ed uso corretto dei termini specifici.
BASE	Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti trattati. Calcolo ed applicazione delle regole generalmente corretti; qualche difficoltà nell'individuazione di proprietà e relazioni. Individuazione degli elementi di un problema e delle strategie risolutive, solo in situazioni note.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conoscenza frammentaria degli argomenti trattati. Procedure di calcolo stentate e difficoltà nell'individuazione di regole, proprietà e relazioni. Mancanza di individuazione dei dati di un problema e della sua soluzione.

SCIENZE	
LIVELLO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
AVANZATO	Conoscenza sicura e approfondita degli argomenti trattati. Esposizione chiara, precisa e competente. Autonoma e puntuale capacità di operare collegamenti trasversali anche con arricchimenti personali.
INTERMEDIO	Conoscenza certa degli argomenti in situazioni note. Esposizione chiara, precisa, uso corretto dei termini specifici. Organizzazione delle conoscenze per realizzare collegamenti.
BASE	Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti trattati. Esposizione semplice e uso parziale della terminologia specifica.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conoscenza parziale degli argomenti trattati. Esposizione stentata degli elementi fondamentali anche con il supporto del docente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

TECNOLOGIA

LIVELLO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
AVANZATO	Conoscenze sicure e complete anche in situazioni non note. Capacità di porre in relazione i contenuti. Uso corretto della terminologia specifica. Elaborati grafici completi e ordinati.
INTERMEDIO	Conoscenze sicure in situazioni note. Elaborati grafici ordinati e uso corretto della terminologia specifica.
BASE	Conoscenze non del tutto complete anche in situazioni note. elaborati grafici semplici.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conoscenze lacunose ed esposizione incerta anche il supporto del docente. Elaborati poveri ed incompleti.

SCIENZE MOTORIE

LIVELLO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
AVANZATO	Impegno e partecipazione costanti, collaborativi e responsabili. Pieno rispetto delle regole. Competenza motoria ben strutturata.
INTERMEDIO	Impegno e partecipazione assidui. Competenze motorie e coordinazione valide. Consapevole rispetto delle regole.
BASE	Impegno buono ed efficace. Capacità motorie e coordinazione in miglioramento.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Partecipazione discontinua, poca precisione nell'esecuzione del movimento. Scarso rispetto delle regole.

MUSICA

LIVELLO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
AVANZATO	Conoscenza della teoria musicale, ascolto e analisi dei fenomeni sonori, espressione nel canto e nel ritmo completi.
INTERMEDIO	Conoscenza della teoria musicale, ascolto e analisi dei fenomeni sonori, espressione nel canto e nel ritmo corretti.
BASE	Conoscenza della teoria musicale, ascolto e analisi dei fenomeni sonori, espressione nel canto e nel ritmo sufficientemente corretti.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conoscenza della teoria musicale, ascolto e analisi dei fenomeni sonori, espressione nel canto e nel ritmo non adeguati.

ARTE E IMMAGINE

LIVELLO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
AVANZATO	Osservazione e rappresentazione di immagini completa ed esauriente.
INTERMEDIO	Osservazione e rappresentazione di immagini corretta e precisa.
BASE	Osservazione e rappresentazione di immagini generalmente corretta.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osservazione e rappresentazione di immagini poco adeguata.

EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
AVANZATO	Partecipazione attiva e propositiva. Conoscenze complete, consolidate e ben strutturate con capacità di trasferirle in situazioni non note.
INTERMEDIO	Positivo impegno e interesse. Consapevolezza e collaborazione valide su argomenti noti e non noti.
BASE	Interesse, partecipazione e collaborazione non autonome. Capacità di riflessione solo con il supporto dell'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Attenzione e partecipazione discontinua e superficiale, anche con la sollecitazione dell'insegnante.

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

Scuola Secondaria di I grado

VOTO	CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE TRASVERSALI	LIVELLO
10	Conoscenze ampie e approfondite Abilità complete e sicure Capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze anche in situazioni nuove Esposizione chiara, ricca e articolata Capacità di sintesi appropriata Rielaborazione personale creativa ed originale	AVANZATO
9	Conoscenze complete e approfondite Abilità sicure Capacità di comprensione e di analisi precisa Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze Esposizione chiara e ben articolata Buona capacità di sintesi Rielaborazione personale con spunti originali	
8	Conoscenze complete Abilità solide Buone capacità di comprensione e di analisi Applicazione sicura delle conoscenze Esposizione chiara e precisa Capacità di sintesi appropriata Rielaborazione con apporti critici personali apprezzabili	INTERMEDIO
7	Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline Abilità complessivamente sicure Discrete capacità di comprensione e di analisi Applicazione delle conoscenze sostanzialmente sicura Esposizione chiara e abbastanza precisa Sintesi parziale con alcuni spunti critici personali	
6	Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari Abilità essenziali Capacità di analisi e comprensione elementare Applicazione delle conoscenze apprese in situazioni semplici Esposizione in forma sostanzialmente ordinata anche guidata	BASE
5	Conoscenza incompleta dei contenuti disciplinari Abilità incerte Capacità di comprensione e di analisi scarsa Applicazione delle conoscenze insicura Esposizione imprecisa e ripetitiva	INSUFFICIENTE
4	Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari Abilità molto incerte Limitate capacità di comprensione e di analisi Difficoltà di applicazione delle conoscenze anche in situazioni semplici Esposizione disorganica e frammentaria	

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

ITALIANO	
COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE E SCRITTA	
10	Comprende e analizza con sicurezza e autonomia, cogliendo in modo preciso e puntuale anche le informazioni implicite
9	Comprende e analizza con sicurezza e autonomia, cogliendo anche le informazioni implicite
8	Comprende e analizza in modo autonomo
7	Comprende le informazioni, ma non sempre è accurato nell'analisi
6	Comprende nelle linee essenziali
5	Comprende in modo superficiale
4	Comprende in modo frammentario
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	
10	Contenuto pertinente, ampio e approfondito; esposizione organica, scorrevole e articolata; forma corretta
9	Contenuto ricco e pertinente; esposizione chiara, scorrevole e organica; forma corretta
8	Contenuto completo; esposizione chiara e organica; forma corretta
7	Contenuto pertinente; esposizione chiara; forma complessivamente corretta
6	Contenuto sostanzialmente pertinente; esposizione semplice forma talvolta incerta
5	Contenuto superficiale o non del tutto pertinente; esposizione incerta e carenze morfo-sintattiche
4	Contenuto povero o non pertinente; esposizione disorganica e formalmente scorretta

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

STORIA	
10	Comprende il linguaggio storico, ha padronanza degli strumenti di lavoro e dei contenuti che colloca nello spazio e nel tempo; effettua collegamenti con sicurezza e autonomia.
9	Comprende i fatti storici, li conosce in modo completo e approfondito; effettua collegamenti corretti.
8	Comprende i fatti storici, li conosce in modo completo ed effettua collegamenti corretti
7	Comprende i fatti storici, conosce gli aspetti fondamentali e ne individua le relazioni
6	Comprende e conosce sostanzialmente i fatti storici e sa cogliere le relazioni fondamentali
5	Comprende e conosce sommariamente i fatti storici; coglie semplici relazioni
4	Comprende e conosce in modo frammentario; solo guidato coglie semplici relazioni

GEOGRAFIA	
10	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito, utilizza consapevolmente il linguaggio geografico, ha padronanza degli strumenti propri della disciplina e stabilisce corrette relazioni.
9	Conosce i contenuti in modo completo, utilizza con sicurezza il linguaggio geografico, ha padronanza degli strumenti propri della disciplina e stabilisce corrette relazioni
8	Conosce i contenuti in modo completo; sa utilizzare in modo autonomo gli strumenti di lavoro e il linguaggio specifico
7	Conosce gli aspetti più significativi, utilizza autonomamente gli strumenti di lavoro e i termini specifici
6	Consegue conoscenze essenziali, usa con qualche incertezza gli strumenti di lavoro ricavandone comunque i dati più evidenti
5	Conosce in modo parziale i contenuti e incontra una certa difficoltà nell'utilizzo autonomo degli strumenti di lavoro
4	Ha conoscenze frammentarie, incontra difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)
C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

INGLESE E FRANCESE	
COMPRESIONE ORALE	
10	Ascolta e riconosce in modo completo e immediato il significato del messaggio
9	Ascolta e riconosce in modo completo il significato del messaggio
8	Ascolta e riconosce in modo più che soddisfacente il significato del messaggio
7	Ascolta e riconosce in modo soddisfacente il significato del messaggio
6	Riconosce il significato globale del messaggio
5	Riconosce solo in parte il significato del messaggio
4	Non riconosce il significato del messaggio
COMPRESIONE SCRITTA	
10	Comprende in modo ampio e approfondito il significato di un testo
9	Comprende in modo completo il significato di un testo
8	Comprende in modo più che soddisfacente il significato di un testo
7	Comprende il significato di un testo nella quasi totalità
6	Coglie il significato globale di un testo
5	Comprende solo alcuni elementi di un testo
4	Non comprende il significato di un testo



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

INGLESE E FRANCESE	
PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE	
10	Si esprime con prontezza, pronuncia e intonazione corrette usando un lessico appropriato
9	Si esprime con pronuncia e intonazione corrette usando un lessico appropriato
8	Si esprime con pronuncia e intonazione in genere corrette e con un lessico quasi sempre appropriato
7	Si esprime con pronuncia e intonazione globalmente corrette e con un lessico quasi sempre appropriato
6	Si esprime con pronuncia ed intonazione adeguate e con un lessico sostanzialmente appropriato
5	Si esprime in modo poco corretto e con un lessico povero e stentato
4	Si esprime in modo molto frammentario e scorretto
PRODUZIONE SCRITTA	
10	Costruisce e scrive correttamente un testo lessicalmente ricco e accurato, con apporti personali
9	Costruisce e scrive correttamente un testo lessicalmente ricco e accurato
8	Costruisce e scrive correttamente un testo
7	Costruisce e scrive un testo in modo semplice ma corretto
6	Costruisce e scrive un testo in modo semplice ma sostanzialmente corretto
5	Incontra difficoltà nella composizione di un testo
4	Non è in grado di comporre un testo scritto anche semplice

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)
C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

MATEMATICA	
10	Conosce in modo completo e approfondito gli argomenti trattati. Applica le regole, individua proprietà e relazioni in modo preciso; padroneggia con sicurezza il calcolo. Sa individuare gli elementi di un problema e le strategie di soluzione in qualsiasi situazione. Usa correttamente e in modo preciso i linguaggi specifici della matematica.
9	Conosce in maniera completa e approfondita gli argomenti trattati. Applica correttamente e autonomamente le regole, individua proprietà e relazioni, padroneggia con sicurezza il calcolo. Sa individuare gli elementi di un problema e le strategie di soluzione. Usa correttamente e in modo chiaro i linguaggi specifici della matematica.
8	Conosce in maniera completa gli argomenti trattati, applica correttamente le regole, individua proprietà e relazioni, ha padronanza di calcolo. Sa individuare gli elementi di un problema e di solito è autonomo nell'applicare le strategie di soluzione. Conosce e usa correttamente i linguaggi specifici della matematica.
7	Conosce in modo corretto le parti fondamentali degli argomenti trattati. In genere applica le regole ed è corretto nel calcolo, ha qualche difficoltà ad individuare proprietà e relazioni. Individua gli elementi di un problema e le strategie di soluzione in situazioni note. Conosce i linguaggi specifici della matematica, ma non sempre li usa correttamente.
6	Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati, è incerto nell'applicare regole, proprietà e relazioni, generalmente sa applicarle tecniche di calcolo. Individua con difficoltà gli elementi di un problema e necessita talvolta della guida dell'insegnante nelle strategie risolutive del problema. Ha una conoscenza sufficiente del linguaggio specifico della matematica ma non li usa in modo adeguato.
5	Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati. Ha difficoltà ad applicare regole, proprietà, relazioni e tecniche di calcolo. Non sempre riesce ad individuare gli elementi di un problema e le tecniche di soluzione. La conoscenza dei linguaggi specifici risulta incerta.
4	L'alunno non conosce gli argomenti trattati, non sa applicare le regole, ha gravi difficoltà nell'applicare le tecniche di calcolo. Non sa individuare gli elementi di un problema e le tecniche di soluzione. Non conosce i linguaggi specifici della disciplina.

SCIENZE	
10	Livelli e capacità del descrittore precedente con caratteristiche di eccezionalità.
9	Conoscenza approfondita degli argomenti. Esposizione chiara, appropriata e personale. Capacità di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti.
8	Conoscenza approfondita degli argomenti. Esposizione chiara, appropriata e personale.
7	Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti. Esposizione sostanzialmente corretta, uso del linguaggio specifico adeguato.
6	Conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali. Esposizione accettabile, uso del linguaggio specifico non sempre adeguato.
5	Conoscenza imprecisa e parziale, esposizione lacunosa degli argomenti fondamentali; osserva superficialmente e guidato individua semplici relazioni
4	Conoscenza frammentaria e superficiale degli argomenti significativi. Difficoltà di esposizione

**ISTITUTO COMPRESIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)
C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

TECNOLOGIA	
10	L'alunno evidenzia conoscenze complete e sicure capacità di porre in relazione i contenuti, realizza elaborati grafici ordinati e precisi utilizzando in modo corretto i linguaggi specifici. L'impegno è assiduo e razionale.
9	L'alunno evidenzia conoscenze complete, realizza elaborati grafici ordinati e precisi e lavora con autonomia utilizzando linguaggi appropriati. L'impegno è assiduo e il metodo razionale.
8	L'alunno evidenzia conoscenze complete ma non sempre riesce a porle in relazione. Gli elaborati grafici sono ordinati ma non sempre precisi; conoscenze incomplete ma sa esprimerle con proprietà di linguaggio e le pone correttamente in relazione. Gli elaborati grafici sono ordinati e precisi. L'impegno è costante e il metodo ordinato.
7	L'alunno evidenzia conoscenze non complete che esprime con linguaggio non sempre appropriato. Gli elaborati grafici risultano ordinati ma non sempre denotano un'assicura applicazione delle regole. L'impegno non sempre costante, metodo incerto.
6	L'alunno evidenzia conoscenze essenziali che esprime con un linguaggio non sempre appropriato. Graficamente ha una conoscenza incerta delle regole e porta a termine gli elaborati solo se guidato. L'impegno è incostante e il metodo incerto.
5	L'alunno evidenzia carenze nella conoscenza dei contenuti che riferisce con linguaggio non appropriato. Graficamente è incerto e non sempre porta a termine gli elaborati; L'alunno non si impegna nello studio ma realizza elaborati abbastanza ordinati e precisi.
4	L'alunno non conosce gli argomenti trattati. È spesso sprovvisto dell'occorrente. Non conosce le regole operative ed è impacciato nell'uso degli strumenti. L'impegno è saltuario.

Per quanto concerne le valutazioni quadrimestrali da riportare nella scheda di valutazione si specifica ulteriormente il significato delle votazioni da 6 a 4

6	L'alunno ha raggiunto valutazione superiore a sei in un ambito ma risulta insufficiente (5) nell'altro.
5	L'alunno ha raggiunto una valutazione pari a sei in un ambito disciplinare ma risulta gravemente insufficiente (4), nell'altro.
4	L'alunno ha fatto registrare gravi insufficienze (4) in entrambi gli ambiti. L'impegno è saltuario

Per i voti superiori a 6 si procede eseguendo la media delle valutazioni ottenute dall'alunno nei due ambiti disciplinari.

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
10	Impegno e partecipazione responsabili e collaborativi Conoscenze complete e approfondite Competenze motorie valide e ben strutturate Risultati sportivi di rilievo
9	Impegno e partecipazione attivi e costruttivi Conoscenze complete Competenze motorie valide e ben strutturate trasferite anche nei vari sport
8	Impegno e partecipazione assidui ed attivi. Conoscenze sicure Prove motorie soddisfacenti Capacità e abilità coordinative abbastanza sviluppate anche nelle varie discipline sportive.
7	Impegno e partecipazione costanti ed efficaci. Conoscenze positive. Capacità coordinative e condizionali in progressivo miglioramento anche in relazione al gesto sportivo. Oppure: pur mostrando alcune difficoltà nell'apprendimento del gesto motorio e/o sportivo si evidenziano, grazie ad un'assidua ed attenta partecipazione, significativi miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.
6	Partecipazione ed impegno regolari. Conoscenze essenziali. Elaborazione semplice degli schemi motori di base e potenziamento fisiologico accettabile. Oppure: buone qualità motorie che non vengono usate e sfruttate in maniera adeguata e/o accompagnate da eccessiva esuberanza.
5	Partecipazione alterna e/o opportunistica. Poca puntualità nell'adempimento dei doveri scolastici. Conoscenze parziali. Difficoltà e/o poca precisione nell'esecuzione motoria.
4	Scarsa partecipazione alle attività didattiche e/o poco rispetto delle regole e/o impegno superficiale e discontinuo. Conoscenze e abilità specifiche carenti.

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

MUSICA	
TEORIA MUSICALE	
10	Conosce e sa utilizzare in modo ampio e approfondito gli elementi della teoria musicale.
9	Conosce e sa utilizzare in modo approfondito gli elementi della teoria musicale.
8	Conosce e sa utilizzare in modo completo gli elementi della teoria musicale.
7	Conosce e sa utilizzare con qualche incertezza gli elementi della teoria musicale.
6	Conosce e sa utilizzare gli elementi essenziali della teoria musicale.
5	Conosce solo in parte gli elementi della teoria musicale.
4	Non conosce gli elementi della teoria musicale.
PRATICA STRUMENTALE/VOCALE INDIVIDUALE E COLLETTIVA	
10	Nella pratica individuale e collettiva ha eccellenti capacità tecniche ed esecutive.
9	Nella pratica individuale e collettiva ha ottime capacità tecniche ed esecutive.
8	Nella pratica individuale e collettiva ha capacità tecniche ed esecutive sicure.
7	Nella pratica individuale e collettiva ha capacità tecniche ed esecutive un po' incerte.
6	Nella pratica individuale e collettiva ha capacità tecniche essenziali.
5	Nella pratica individuale e collettiva ha capacità tecniche lacunose.
4	Nella pratica individuale e collettiva ha capacità tecniche gravemente lacunose.
RIELABORAZIONE PERSONALE	
10	Elabora, esegue ed interpreta con personalità e creatività elementi ritmici/melodici, usando le conoscenze e le abilità acquisite in modo eccellente ed autonomo.
9	Elabora, esegue ed interpreta con personalità e creatività elementi ritmici/melodici, usando le conoscenze e le abilità acquisite in modo ottimo ed autonomo.
8	Elabora, esegue ed interpreta con creatività elementi ritmici/melodici, usando le conoscenze e le abilità acquisite.
7	In parte guidato, elabora ed esegue elementi ritmici/melodici, usando le conoscenze e le abilità acquisite.
6	Guidato, elabora ed esegue elementi ritmici/melodici, usando in modo essenziale le conoscenze e le abilità acquisite.
5	Guidato, elabora ed esegue solo qualche semplice elemento musicale.
4	Scarse le capacità di rielaborazione.
CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPrensIONE DI MATERIALI SONORI	
10	Sa ascoltare con attenzione per tutta la durata di un brano, cogliendo e analizzando con eccellente padronanza lessicale tutti gli elementi costitutivi.
9	Sa ascoltare con attenzione per tutta la durata di un brano, cogliendo e analizzando con ottima padronanza lessicale tutti gli elementi costitutivi.
8	Sa ascoltare con attenzione per tutta la durata di un brano, cogliendo gli elementi costitutivi.
7	Sa ascoltare con attenzione per buona parte un brano, cogliendo alcuni elementi costitutivi fondamentali.
6	Ascolta con superficialità i brani proposti, cogliendo gli elementi essenziali.
5	Ascolta in modo discontinuo i brani proposti, cogliendo qualche semplice elemento.
4	Scarse le capacità di ascolto.

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)
C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

ARTE E IMMAGINE			
VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI GRAFICI		VALUTAZIONE DELLA CONOSCENZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO	
10	Realizza un elaborato applicando le regole del comprendere e comunicare in modo autonomo rispondente alle esigenze espressive del messaggio visivo.	10	Riconosce gli elementi del patrimonio culturale e artistico, sa commentarli in modo autonomo con annotazioni personali utilizzando il linguaggio verbale specifico.
9	Realizza un elaborato applicando le regole del comprendere e comunicare	9	Riconosce gli elementi del patrimonio culturale e artistico, sa commentarli in modo autonomo utilizzando il linguaggio verbale specifico.
8	Realizza un elaborato applicando le regole del comprendere e comunicare in maniera non del tutto autonomo	8	Riconosce gli elementi del patrimonio culturale e artistico, sa commentarli in modo non del tutto autonomo utilizzando il linguaggio verbale specifico.
7	Produce elaborati non applicando in maniera corretta alcune regole del linguaggio visivo	7	Riconosce gli elementi del patrimonio culturale e artistico esponendoli con una conoscenza mnemonica
6	Produce elaborati non utilizzando la tecnica prescelta in maniera corretta	6	Conosce parzialmente il patrimonio artistico
5	Produce elaborati con poca cura	5	Conosce superficialmente gli argomenti trattati
4	Produce elaborati incompleti e/o in modo superficiale e frettoloso	4	Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati

RELIGIONE	
OTTIMO	Totale conoscenza degli argomenti presentati con ottima proprietà di linguaggio. Significativi gli approfondimenti personali.
DISTINTO	Piena conoscenza degli argomenti presentati con puntuale proprietà di linguaggio. Discreti gli approfondimenti personali.
BUONO	Completa conoscenza degli argomenti presentati con ordinata proprietà di linguaggio. Accettabili gli approfondimenti personali.
SUFFICIENTE	Superficiale conoscenza degli argomenti presentati con una proprietà di linguaggio frammentaria. Minimi gli approfondimenti personali.
NON SUFFICIENTE	Scarsa e lacunosa conoscenza degli argomenti presentati con limitata proprietà di linguaggio. Totale assenza di approfondimenti personali.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)
C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

La valutazione dell’Educazione Civica

Ai sensi di quanto prescritto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 e dal successivo Decreto MI n. 35 del 2 giugno 2020, contenente le Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, ai sensi dell’articolo 3 della citata Legge, il Collegio dei Docenti dell’Istituto Comprensivo “Binna Dalmasso” ha deliberato l’adozione dei criteri e delle rubriche per la Valutazione dell’insegnamento di Educazione civica degli alunni dei tre ordini di scuola.

SCUOLA DELL’INFANZIA				
CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
INTERESSE PARTECIPAZIONE IMPEGNO ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI	L’alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo in situazioni note e non note	L’alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in situazioni non note. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, in modo coerente.	L’alunno ha acquisito conoscenze essenziali. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	L’alunno ha acquisito conoscenze minime e frammentate. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA				
CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERESSE E PARTECIPAZIONE AGLI ARGOMENTI TRATTATI	L'alunno mostra vivo interesse e partecipa in modo attivo e propositivo.	L'alunno partecipa in modo attivo, quasi sempre propositivo.	L'alunno mostra interesse per le attività proposte, ma interviene solo se sollecitato.	L'alunno mostra attenzione e partecipazione discontinua e superficiale.
IMPEGNO	L'alunno mostra interesse e impegno per gli argomenti trattati e rispetta sempre le consegne.	L'alunno mostra impegno negli argomenti trattati e quasi sempre rispetta le consegne.	L'alunno mostra impegno non sempre puntuale nelle consegne.	L'alunno dimostra discontinuità nell'impegno e nelle consegne.
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E COMPETENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate. L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia ma con il supporto e lo stimolo degli adulti.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER**

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)

C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO				
CRITERI	LIVELLO AVANZATO 9/10	LIVELLO INTERMEDIO 7/8	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INIZIALE 5
INTERESSE E PARTECIPAZIONE PER LA DISCIPLINA E PER GLI ARGOMENTI TRATTATI	Partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo.	Partecipa in modo attivo, e quasi sempre costruttivo e propositivo.	È attento e dimostra interesse per le attività, ma interviene solo se sollecitato.	L'attenzione è discontinua e la sua partecipazione superficiale.
IMPEGNO	Regolare nelle consegne e nello studio degli argomenti.	Quasi regolare nelle consegne e nello studio degli argomenti.	Non sempre puntuale nelle consegne e nello studio.	Molto discontinuo nelle consegne e nello studio degli argomenti.
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E COMPETENZE	Conosce in modo completo gli argomenti oggetto di studio relativi ai più importanti principi di organizzazione e di convivenza civile e mostra di esser sensibile alle tematiche trattate, anche riconoscendo il valore l'importanza del proprio impegno nella vita quotidiana per la loro realizzazione.	Conosce in modo adeguato alle richieste gli argomenti oggetto di studio e relativi ai più importanti principi di organizzazione e di convivenza civile; mostra di esser sensibile alle tematiche trattate, anche riconoscendo il valore e l'importanza del proprio impegno nella vita quotidiana per la loro realizzazione.	Conosce in modo essenziale gli argomenti oggetto di studio relativi ai più importanti principi di organizzazione e di convivenza civile. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento alle esperienze di vita quotidiana.	Non ha acquisito un livello accettabile di conoscenze. Mostra di non apprezzare pienamente l'importanza dei più importanti principi di organizzazione e di convivenza civile e non li riconosce nell'ambito del proprio agire quotidiano.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)
C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Scuola Primaria

La non ammissione alla classe successiva può essere disposta soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione e all'unanimità, in base a quanto disposto dalla normativa vigente in materia.

Scuola Secondaria di primo grado

Sono ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi didattici minimi (possesso delle conoscenze di base relative agli argomenti trattati nelle varie discipline, uso di un linguaggio chiaro e corretto, capacità di operare semplici collegamenti) e hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

I Consigli di Classe, per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, tengono conto:

- a) del progresso rispetto alla situazione di partenza;
- b) del grado di conseguimento degli obiettivi del curricolo esplicito (profitto nelle discipline);
- c) del grado di conseguimento del curricolo trasversale (metodo di studio e di lavoro, capacità di comunicazione, capacità logiche);
- d) del curriculum scolastico (per l'ammissione all'esame di Stato);
- e) della possibilità dell'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi di contenuto propri delle discipline dell'anno in corso nell'anno scolastico successivo;
- f) di ogni altro elemento di giudizio di merito.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 BINNA DALMASSO – MACOMER

Via Bechi Luserna s.n.c. – 08015 Macomer(NU)
C.F.93036600919 – e-mail:nuic86700g@istruzione.it

Dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento a sua disposizione per la valutazione complessiva dell'alunno, il Consiglio di Classe assegna i voti, motivando quelli che da una proposta di valutazione inferiore a sei decimi sono portati a sei decimi, e delibera l'ammissione o la non ammissione motivata alla classe successiva o all'esame di Stato.

La non ammissione è deliberata dal Consiglio di classe in presenza di materie con valutazione definitiva di insufficiente quando, a giudizio dello stesso Consiglio di Classe, formulato all'unanimità o a maggioranza, il livello di preparazione complessiva nelle discipline con insufficienza sia tale da non consentire, né con gli interventi di recupero programmati dalla Scuola né con lo studio personale, il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, previsti per l'ammissione alla classe successiva.

La non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è deliberata dal Consiglio di classe, in modo automatico, in uno dei seguenti casi:

- a) quando l'alunno ha superato il limite delle assenze previsto dalla legge (un quarto di assenze rispetto al monte ore annuale obbligatorio delle discipline), ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio dei Docenti;
- b) quando l'alunno ha insufficienze molto gravi (voto in decimi pari a quattro) in tre discipline due delle quali sono italiano e matematica;
- c) quando l'alunno presenta almeno tre insufficienze molto gravi (voto in decimi pari a quattro), di cui una in italiano o in matematica, e una insufficienza (voto uguale a cinque) in un'altra disciplina (in ogni caso l'alunno non deve presentare più di 5 discipline insufficienti anche concinque);
- d) quando l'alunno presenta insufficienze gravi (voto uguale a quattro) in almeno quattro discipline, determinate da carenze profonde, tali da impedire la frequenza proficua della classe successiva, accompagnate ad un giudizio negativo sulla partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica.

N.B.

Nel caso di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato con voto insufficiente portato a sei decimi, deliberata a maggioranza, al fine di dare una corretta informazione all'alunno e alla famiglia sul livello di apprendimento disciplinare del proprio figlio, nello spazio libero del documento di valutazione, per la disciplina portata a sei decimi, sarà specificata la dicitura "obiettivi non raggiunti" (voto numerico inferiore a cinque) ovvero "obiettivi parzialmente raggiunti" (voto numerico cinque).

Macomer, 25 Gennaio 2021