

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2 "BINNA – DALMASSO"



Via Bechi Luserna, 08015 MACOMER - tel. 0785/70081
C. F. 93036600919 - Codice IPA: istsc_nuic86700g
e-mail: nuic86700g@istruzione.it - PEC: nuic86700g@pec.istruzione.it
www.binnadalmasso.edu.it



Allegato C
Rubrica di valutazione di
Educazione Civica

Premessa

Le linee guide per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica più recenti sono entrate in vigore nell'anno scolastico 2024/25. Il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo, dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali, la legge n. 92/2019 introduce l'insegnamento interdisciplinare dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, e il successivo D.M. n. 183/2024 definiscono i principi, nuclei fondanti e individuano i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento. Vengono individuati tre nuclei concettuali fondamentali:

1. Costituzione;
2. Sviluppo sostenibile;
3. Cittadinanza digitale;

Il nucleo fondamentale è lo studio della Costituzione italiana, la carta dei diritti e dei doveri, le regole di convivenza civile che ogni cittadino deve rispettare e promuovere nella società. Viene riconosciuta la centralità della persona, il rispetto degli altri e il contrasto ad ogni forma di discriminazione e violenza.

Allo stesso modo, si rafforza la responsabilità individuale e il senso dei doveri e delle regole di convivenza civile, nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale. Le Linee guida promuovono altresì il valore del lavoro e dell'iniziativa economica privata, della cultura d'impresa e della proprietà privata, strumenti di crescita e responsabilizzazione delle persone e dello sviluppo economico del Paese, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita. Non va dimenticata l'attenzione da porre al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità, presenti anche nel mondo virtuale, così come la promozione della salute e dei corretti stili di vita, finalizzati al benessere della persona, alla sicurezza e al contrasto delle dipendenze.

Il testo, sottolineando il valore dell'inclusione, promuove nell'azione didattica la centralità dello studente, il suo concreto protagonismo nel processo di apprendimento e la valorizzazione dei talenti personali. Per una piena efficacia dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, i traguardi e gli obiettivi di apprendimento, articolati secondo i tre nuclei Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale, potranno essere perseguiti non solo nell'arco delle ore dedicate, ma costituire opportunità per leggere e interpretare tutto il curriculum della scuola alla luce delle Linee guida. Spetta ora a ciascuna istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione adeguare i curricula di istituto di educazione civica e integrarli nel Piano triennale dell'offerta formativa, secondo le tematiche, i traguardi e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle Linee guida.

Scuola dell'Infanzia

L'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia è integrata nei Campi di Esperienza, in particolare in “Il sé e l'altro” e “La conoscenza del mondo”. La valutazione si basa sull'osservazione delle **azioni concrete** e della **consapevolezza emergente** del bambino in tre nuclei tematici principali.

- 1- **La Persona, l'Altro e le Regole (Cittadinanza e Costituzione):** questo nucleo valuta come il bambino si relaziona con gli altri e come interiorizza le prime norme della vita in comunità;
- 2- **Sviluppo Sostenibile (Educazione Ambientale):** questo nucleo valuta l'approccio del bambino all'ambiente, alla cura del corpo e alla salute;
- 3- **Cittadinanza Digitale (Primo Approccio):** questo nucleo valuta il primo, guidato, approccio agli strumenti digitali e ai principi di comunicazione.

Griglie di valutazione Scuola dell'Infanzia

LEGENDA COMPETENZA	
A	Pienamente Raggiunta
B	Raggiunta
C	Raggiunta se guidato
D	Non raggiunta

3 anni

Nucleo: Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e solidarietà			A	B	C	D
Tematica	Campo di Esperienza	Obiettivi di Apprendimento				
Educazione alla salute e al benessere	La conoscenza del mondo	Conosce l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione: UNA SANA MERENDA.				
	Il sé e l'altro	Conosce e comprende le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.				
Formazione di base in materia di protezione civile	La conoscenza del mondo	Scopre le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico.				

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Il sé e l'altro (RC)	Scopre alcuni luoghi del proprio territorio.				
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Il sé e l'altro	Impara a stare bene con gli altri. Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.				
Educazione stradale	La conoscenza del mondo	Riconosce alcuni segnali stradali e la loro forma.				
Costituzione, istituzioni dello stato italiano e dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	I discorsi e le parole	Conosce le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Intuisce che avere un nome e una famiglia è un "diritto"				
	Immagini, suoni e colori	Scopre l'Inno Nazionale italiano e la Bandiera.				
Nucleo Sviluppo Sostenibile, Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			A	B	C	D
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	La conoscenza del mondo	Conosce le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive: i locali scolastici, gli arredi, il giardino.				
	Immagini, suoni, colori	Differenzia i rifiuti con l'ausilio di supporti tattili, visivi.				
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	La conoscenza del mondo	Si avvicina alle tradizioni locali e sviluppa il senso di appartenenza alla comunità. Conosce il proprio territorio.				

4 anni

Nucleo: Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà			A	B	C	D
Tematica	Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento				
Educazione alla salute e al benessere	La conoscenza del mondo	Conosce l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione. Comprende il significato di "cibo sano". Comprende i "vantaggi per la salute" dei cibi sani.				
	Il sé e l'altro	Rispetta le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola. Rispetta l'ambiente scolastico.				
Formazione di base in materia di protezione civile	La conoscenza del mondo	Conosce le principali regole per muoversi in sicurezza a scuola.				
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Il sé e l'altro (RC)	Conosce alcuni monumenti significativi del proprio territorio.				
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Il sé e l'altro	Mette in atto alcuni comportamenti corretti nell'utilizzo dei vari spazi. Conosce la figura e il ruolo del vigile del fuoco.				
Educazione stradale	La conoscenza del mondo	Comprende alcune regole della segnaletica stradale.				
Costituzione, istituzioni dello stato italiano e dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	I discorsi e le parole	Conosce le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Individua i diritti legati all'infanzia.				
	Immagini, suoni e colori	Impara la strofa principale dell'inno Nazionale Italiano.				
Nucleo Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del patrimonio e del territorio			A	B	C	D
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle	La conoscenza del mondo. Immagini, suoni, colori	Conosce l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo: realizza fogli di carta riciclata; creare manufatti/opere d'arte con materiale riciclato.				

Nazioni Unite il 25 settembre 2015						
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	La conoscenza del mondo	Si avvicina alle tradizioni locali e sviluppa il senso di appartenenza alla comunità. Conosce alcune tradizioni del proprio territorio.				

5anni

Tematica	Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento				
Nucleo: Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà			A	B	C	D
Educazione alla salute e al benessere						
Formazione di base in materia di protezione civile	La conoscenza del mondo	Conosce il valore nutrizionale degli alimenti per una sana crescita e per la salvaguardia della salute.				
	Il sé e l'altro	Si assume incarichi di responsabilità. Conosce elementi di igiene e profilassi per evitare situazioni nocive alla salute.				
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	La conoscenza del mondo	Conosce le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente domestico.				
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Il sé e l'altro	Conosce alcuni monumenti significativi del proprio territorio.				
Educazione stradale	Il sé e l'altro	Comprende l'importanza del rispetto delle regole e le "conseguenze dell'inosservanza delle stesse"				
Costituzione, istituzioni dello stato italiano e dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	La conoscenza del mondo	Comprende la segnaletica stradale e assumere un comportamento corretto.				
Nucleo SVILUPPO SOSTENIBILE, Educazione ambientale, Conoscenza e Tutela del patrimonio e del territorio	I discorsi e le parole	Conosce le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Intuisce il rapporto Regola-Libertà. Conosce e riconosce la bandiera italiana.				
	Immagini, suoni e colori	Impara l'inno Nazionale Italiano				

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015			A	B	C	D
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	La conoscenza del mondo. Immagini, suoni, colori	Comprende l'importanza delle tre R (riduco, riuso, riciclo) per la salvaguardia dell'ambiente. Crea manufatti/opere d'arte con materiale riciclato.				
	La conoscenza del mondo	Si avvicina alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conosce le peculiarità del proprio territorio (piatti tipici, alcune parole in dialetto locale,...)				

Scuola Primaria

Nella Scuola Primaria, l'Educazione Civica si configura come un insegnamento **trasversale e integrato**, con l'obiettivo di formare cittadini responsabili e consapevoli fin dai primi anni di scolarità.

La valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola Primaria si adegua alle disposizioni introdotte dalla **Legge 1° ottobre 2024, n. 150**, che modifica il D.Lgs. 62/2017. La sua valutazione formale si esprime ora attraverso **Giudizi Sintetici** e non è legata a una singola verifica, ma è il risultato di un processo continuo e olistico.

La formulazione del **Giudizio Sintetico** finale per l'Educazione Civica deriva dall'osservazione continua dei progressi dello studente nei tre nuclei tematici fondamentali:

1. Costituzione e Legalità (Cittadinanza Responsabile)

Si valuta la **costanza** e l'**autonomia** con cui l'alunno:

- Riconosce e applica le regole del vivere comune e della convivenza scolastica.
- Partecipa al dialogo, rispetta il dissenso e accetta le decisioni prese collettivamente.
- Assume piccole responsabilità e mostra rispetto per il ruolo degli adulti.

2. Sviluppo Sostenibile (Comportamenti Ecologici)

Si valuta la **proattività** e la **consapevolezza** con cui l'alunno:

- Dimostra attenzione alla cura dell'ambiente scolastico e alla non dispersione di risorse (acqua, energia).
- Applica correttamente le pratiche di differenziazione dei rifiuti.
- Riconosce e adotta comportamenti sani e sicuri nella vita quotidiana.

3. Cittadinanza Digitale

Si valuta la **correttezza** e la **prudenza** nell'uso dei mezzi di comunicazione, osservando:

- L'uso appropriato e guidato degli strumenti digitali a fini didattici.
- Il rispetto delle norme di comunicazione (*Netiquette*) e l'attenzione alla *privacy*.

Il **Giudizio Sintetico** attribuito all'Educazione Civica sul Documento di Valutazione è il risultato della sintesi collegiale delle osservazioni interdisciplinari. Questo giudizio concorre, insieme alla valutazione del comportamento, a certificare la maturità civica e sociale dell'alunno, fornendo un quadro chiaro e immediato del livello di cittadinanza attiva raggiunta.

Griglie di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE			
		Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:	
L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Consapevole, esauriente e rispettoso	OTTIMO
		Consapevole, corretto	DISTINTO
		Adeguito	BUONO
		Abbastanza adeguato	DISCRETO
		Poco adeguato	SUFFICIENTE
		Non adeguato	NON SUFFICIENTE

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
		Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 in modo:	
L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà . Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo	Responsabile, autonomo	OTTIMO
		Attento e preciso	DISTINTO
		Adeguito e corretto	BUONO
		Abbastanza corretto.	DISCRETO
		Approssimativo	SUFFICIENTE
degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Non adeguato	NON SUFFICIENTE

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE			
		Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:	
L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Corretto, autonomo, responsabile.	OTTIMO
		Attento, consapevole	DISTINTO
		Corretto e preciso.	BUONO
		Abbastanza corretto	DISCRETO
		Superficiale	SUFFICIENTE
		Non adeguato	NON SUFFICIENTE

Scuola Secondaria di Primo Grado

L'Educazione Civica è oggetto di **valutazione periodica e finale** distinta dalle altre discipline, con una propria votazione. La valutazione è espressa con **voto in decimi, come indicato dal D.Lgs. 62/2017, Art. 2**, e deve essere coerente con:

1. **I tre nuclei tematici fondamentali:** Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale.
2. **Gli obiettivi di apprendimento** e i risultati attesi specifici per l'Educazione Civica, come definiti nel Curricolo d'Istituto.
3. **La trasversalità dell'insegnamento:** L'apprezzamento delle competenze acquisite non si limita alle singole prove, ma al coinvolgimento attivo e alla coerenza del comportamento e delle scelte dell'alunno nei diversi contesti scolastici.

Griglia di Riferimento per l'Educazione Civica

Voto (Decimi)	Padronanza delle Conoscenze	Capacità di Applicazione e Competenze di Cittadinanza
10	Conoscenze approfondite e critiche dei temi.	Capacità di proporre soluzioni, partecipare attivamente, promuovere la legalità e la sostenibilità con autonomia e responsabilità esemplari .
8	Conoscenze complete e ben organizzate.	Partecipazione attiva e collaborativa, applicando i principi appresi in situazioni reali e contesti problematici in modo efficace.
6	Conoscenze essenziali e di base dei contenuti.	Comprensione e adozione di comportamenti in linea con i principi di cittadinanza (rispetto delle regole, ambiente), ma con limitata capacità propositiva o critica .
5	Conoscenze lacunose o frammentarie.	Difficoltà a tradurre i principi in azioni concrete, o mancanza di partecipazione e attenzione ai temi proposti.
<6	Gravemente insufficiente.	Non ammissione se il voto è inferiore a sei decimi e il Consiglio di Classe lo ritiene determinante, soprattutto se correlato a carenze nel comportamento.

Aspetti Operativi

- **Docente Titolare:** Il voto è proposto dal **docente coordinatore** (generalmente quello che svolge il maggior numero di ore), in accordo con gli altri docenti del Consiglio di Classe che contribuiscono all'insegnamento.
- **Documento di Valutazione:** Il voto è riportato in una **sezione specifica** del documento di valutazione.
- **Non Ammissione:** Un voto insufficiente in Educazione Civica concorre alla non ammissione alla classe successiva, se ritenuto determinante dal Consiglio di Classe, e può essere correlato al voto di Comportamento.

Per l'ammissione all'Esame di Stato, si utilizza la rubrica allegata, che fornisce i descrittori per l'attribuzione del voto in decimi, nel rispetto dei livelli di competenza e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze oltre che dei criteri pedagogici condivisi.

In caso di non ammissione alla classe successiva, si dovrà motivare la decisione in modo collegiale, coerente con quanto deliberato, valutando in modo equilibrato l'evoluzione personale dell'alunno, il confronto con il gruppo classe e il livello di apprendimento raggiunto;

Griglie di valutazione Scuola Secondaria di I grado

INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI
Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande circa la necessità della civile convivenza. (nucleo tematico Costituzione)	10	L'alunno/a dimostra pensiero critico sull'alterità, sugli ideali di giustizia e ha raggiunto una piena consapevolezza dei propri diritti e doveri, argomenta efficacemente sui temi della cittadinanza attiva.
	9	L'alunno/a opera confronti e collegamenti, comunicando il proprio punto di vista, si interroga sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
	8	L'alunno/a mette a confronto le diversità culturali, si dimostra sensibile al valore delle regole e dell'utilità di normare i comportamenti della convivenza civile.
	7	L'alunno/a riflette sulle diversità culturali, sulle regole e su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.
	6	L'alunno/a sa riconoscere le diversità culturali e sa riconoscere le principali regole del vivere insieme.
	5	L'alunno/a si orienta con difficoltà tra le principali regole del vivere insieme, non riconosce anche se guidato le diversità culturali.
Usare le tecnologie della comunicazione per scopi vari (nucleo tematico Cittadinanza digitale)	10	L'alunno/a seleziona in modo strategico le informazioni, mostra spirito critico verso le opportunità e i rischi che comporta l'utilizzo della rete, utilizza in modo efficace e pertinente gli strumenti digitali e le loro funzioni più complesse.
	9	L'alunno/a utilizza criteri per selezionare informazioni, mostra piena consapevolezza delle opportunità e dei rischi che comporta l'utilizzo della rete, usa in modo efficace e pertinente gli strumenti digitali.
	8	L'alunno/a sceglie fonti diverse e attendibili, conosce le opportunità e i rischi della rete, usa efficacemente gli strumenti digitali.
	7	L'alunno/a sceglie efficacemente le informazioni, usa correttamente gli strumenti digitali.
	6	L'alunno/a intuisce le informazioni che gli/le sono utili, conosce l'uso basilare degli Strumenti digitali.

	5	L'alunno/a distingue a fatica le informazioni che gli/le sono utili, usa con evidenti difficoltà gli strumenti digitali.
Dimostrare attenzione all'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. (nucleo tematico Sviluppo sostenibile)	10	L'alunno/a mostra spiccata sensibilità e attenzione nei confronti di varie problematiche ambientali sulle quali è informato/a in modo approfondito. Propone varie soluzioni e strategie efficaci per migliorarle.
	9	L'alunno/a mostra rilevante sensibilità e attenzione nei confronti di varie problematiche ambientali sulle quali è ben informato/a. Propone alcune semplici soluzioni e strategie per migliorarle.
	8	L'alunno/a mostra apprezzabile sensibilità e attenzione alle tematiche ambientali ed è informato/a in modo adeguato su alcune problematiche.
	7	L'alunno/a mostra sensibilità e attenzione alle tematiche ambientali ed è correttamente informato/a su alcune problematiche.
	6	L'alunno/a possiede conoscenze semplici su temi ambientali nei confronti dei quali mostra sensibilità.
	5	L'alunno/a non conosce le tematiche ambientali, nei confronti delle quali non mostra sensibilità.